**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zig Zag 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 |  | Unité 0  LE p.4-5  Привітання | Назвати франкомовні країни | Знайомство з картою миру | Прослуховування аудіозапису із привітаннями на різними мовах. | Знаходження на карті світу франкомовних країн. | Франція, французька мова | Країни | Вміти назвати франкомовні країни |
| 2 |  | Unité 0  LE p.6  Привітання | Привітатися | Соціальна інтеграція | Прослуховування аудіозаписів із привітаннями, візуалізація аудіозаписів.  Прослуховування пісні з переліком основних героїв підручника. | Вимова. Повторення прослуханого із відповідною інтонацією.  Гра з м’ячем, із привітаннями.  Спів пісні із використанням відповідних жестів. | Bonjour ! Bonjour Théo !. | Ton positif | Вміти привітатися |
| 3 |  | Unité 1 Leçon 1  LE p.8  Привітання | Привітатися / представити себе | Соціальна інтеграція | Прослуховування аудіозапису із привітанням головних героїв,  Перегляд малюнку до нього. | Знаходження відповідного персонажу на малюнку згідно аудіозапису.  Гра із привітаннями від головних первонажів. | Bonjour ! Salut !  Au revoir !  Je m’appelle Felix | Verbe AVOIR; les pronoms  - je, tu, il/elle | Вміти привітатися та представити себе |
| 4 |  | Unité 1 Leçon 1  LE p.9  Привітання | Привітатися / запитати ім’я друга | Соціальна інтеграція | Прослуховування аудіозапису із питаннями та привітаннями головних героїв, перегляд зображень до нього.  Прослуховування пісні із привітаннями. | Знаходження зображення відповідного персонажу згідно аудіозапису. Представлення себе.  Спів пісні. | Le front  Le menton  Les yeux  Un, deux | Verbe AVOIR: nous avons ... | Вміти привітатися та запитати ім’я друга |
| 5 |  | Unité 1 Leçon 2  LE p.10  Рахунок | Рахувати до 12 | Рахунок до 12 | Прослуховування аудіозапису із рахунком одного з головних героїв та перегляд зображень до нього. | Повторювання аудіоапису із рахунком та виконування вправ разом із мадам Буба. Гра в лото із рахунком предметів. | Рахунок до 12 | Вимова | Вміти рахувати до 12 |
| 6 |  | Unité 2 Leçon 2  LE p.11  Вік | Вказати свій вік | Рахунок до 12 | Прослуховування аудіозапису із вказанням віку та перегляд зображень до нього. | Знаходження відповідного зображення до аудіозапису. Відповісти на питання про свій вік.  Спів пісні Фелікса із відтворенням ритму.  Спів пісні про вік. | Expression d’age: J’ai 2 ans etc... | Вимова. Liaison. | Вміти вказати свій вік |
| 7 |  | Unité 1 Leçon 3  LE p.12  Кольори | Назвати відповідний колір. | Кольори | Прослуховування аудіозапису із кольорами.  Прослуховування лічилки. | Знаходження відповідного зображення до аудіозапису. Спів лічилки, відтворення лічилки. | Кольори | Вимова. Liaison | Вміти назвати відповідний колір. |
| 8 |  | Unité 1 Leçon 3  LE p.13  Кольори | Назвати колір у відповідній формі. | Кольори | Прослуховування пісні. | Доповення таблиці кульок із відповідними кольорами.  Спів пісні. | Тварини | Вимова. L’emploi des adjectifs des couleurs | Вміти назвати колір у відповідній формі. |
| 9 |  | Unité 1  Bande dessinée  LE p.14 | Повторення вивченого матеріалу | Ознайомлення з феноменом мальованих історій, дуже поширеним у Франції. | Читання та прослуховування аудіозапису коміксу про героїв підручника | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації | Une barbe à papa Bon voyage ! | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти привітатися, назвати своє ім’я, свій вік, запитати ім’я, вік друга, рахувати до 12. |
| 10 |  | Unité 1  Projet  LE p.15 | Описувати людей із вказанням віку та кольору одягу. | Гра як форма підсумкової роботи | Вирізання чоловічків з паперу та розмальовування їх. | Описати чоловічків з паперу із вказанням їх віку та кольору їх одягу. | Кольори, рахунок | Вимова. | Вміти описати людей із вказанням віку та кольору одягу. |
| 11 |  | Unité 2 Leçon 1  LE p.16  Домашні тварини | Назвати домашніх тварин | Знайомство із веденням господарства | Прослуховування аудіозаписів про домашніх тварин. | Знаходження правильного зображення, відтворення відповідної хронології у малюнках | Домашні тварини | Конструкції : il est là, elle est là. | Вміти назвати домашніх тварин. |
| 12 |  | Unité 2 Leçon 1  LE p.17  Домашні тварини |  | Домашнє господарство | Прослуховування аудіозапису про мову тварин, перегляд зображень до нього.  Прослуховування пісні. | Знаходження правильного зображення відповідно до аудіозапису. Відповідь на запитання про мову тварин.  Спів пісні. | Домашні тварини | L’onomatopée, Les expressions : Je suis ..., je fais  Le pronom Ils | Вміти описати предмети із вказанням належності та кольору. |
| 13 |  | Unité 2 Leçon 2  LE p.18  Рахунок | Рахувати до 20 | Домашнє господарство  Рахунок від 13 до 20 | Прослуховування аудіозапису та пісні про курчат та їх кількість. | Рахування курчат відповідно до аудіозапису, знаходження відповідного до аудіозапису малюнку із необхідним числом курчат. | Числа від 13 до 20,  L’ɶuf/ les ɶufs  La poule / Le coq | Безособовий оборот il y a ... | Вміти рахувати до 20 |
| 14 |  | Unité 2 Leçon 2  LE p.19  Домашні тварини | Описати малюнок із домашніми тваринами | Домашнє господарство  Рахунок від 13 до 20 | Прослуховування і повторювання аудіозапису із носовим звуком, вказуючи на відповідний малюнок. | Порівняння двох малюнків із зображенням домашніх тварин.  Спів пісні. | La vache | Безособовий оборот il y a ..., il n’y a pas de ... | Вміти описати малюнок із домашніми тваринами. |
| 15 |  | Unité 2 Leçon 3  LE p.20  Домашні тварини | Описати риси обличчя за допомогою геометричніх фігур | Геометричні фігури, орієнтація у просторі | Прослуховування аудіозаписів про портрет кота із використаннім простих геометричних фігур. | Повторення аудіозаписів та відтворення жестами почутого. | Терміни малюваня | Використання числівників із іменниками | Вміти описати риси обличчя за допомогою геометричніх фігур |
| 16 |  | Unité 2 Leçon 3  LE p.21  Домашні тварини | Опреділити род іменника | Домашнє господарство | Перегляд малюнків до вправи.  Прослуховування пісні. | Розподіл малюнків згідно їх роду із використанням відповідного артикля.  Спів пісні. | Оточуючі предмети | Безособові артиклі un/une  Дієслово compter: відмінювання у 1й особі однині | Вміти опреділити род іменника |
| 17 |  | Unité 2  Bande dessinée  LE p.22 | Повторення вивченого матеріалу | Навички підтримання бесіди | Читання та прослуховування аудіозапису коміксу про домашніх тварин. | Розігрування прослуханого запису з опорою на ілюстрації. | Засвоєння вивченої лексики розділу | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти описати домашню тварину, із вказуванням її роду, рахувати до 20. |
| 18 |  | Unité 2  Projet  LE p.23 | Описувати тварин із вказанням їх роду, кольору та відтворенням їх мовиу. | Гра як форма підсумкової роботи | Вирізання масок тварин з паперу та розмальовування їх. | Узагальнити вивченні знання Із допомогою рольових ігор в масках тварин. | Кольори, рахунок, тварини | Вимова. | Вміти описати людей із вказанням віку та кольору одягу. |
| 19 |  | Unité 2 .  Je découvre avec Félix  LE p .24 | Опреділити тварину по її сліду та мові. | Введення у природознавство | Перегляд малюнків, відтворюючих природу тварин  Прослуховування аудіозапису про мову тварин. | Знаходження відповідного сліду тварини.  Знаходження правильного зображення до аудіозапису із використанням карти світу. | Засвоєння вивченої лексики розділу | Вимова. | Вміти опреділити тварину по її сліду та мові. |
| 20 |  | Unité 2  Le blog de Félix  LE p .25 | Описати свою ферму | Знайомство із блогерством у мережі Інтернет | Перегляд зображень із пім’ятками та тваринами, які відображають певну країну. | Відповіді на питання щодо зображень. Описати тварин своєї країни. | Франкомовні країни | Вимова. | Вміти описати свою ферму |
| 21 |  | Unité 3 Leçon 1  LE p.26  Фрукти | Описати хронолоію приготування салату з фруктів | Традиції, пов’язані із продажом фруктів у Франції | Прослуховування аудіозаписів про фрукти та перегляд зображень до них. | Знаходження правильного зображення до аудіозапису, встановлення хронології у малюнках відповідно до аудіозапису | Фрукти | Вимова.  Verbe avoir :  Qu’est-ce que tu as? J’ai... | Вміти описати хронологію приготування салату з фруктів |
| 22 |  | Unité 3 Leçon 1  LE p.27  Фрукти | Розставити фрукти у певному порядку | Розвиток навичок логіки | Прослуховування пісні та перегляд малюнків до неї. | Відтворення відповідного порядку згідно кросворду Судоку.  Спів пісні. | Фрукти | Вимова. | Вміти розставити фрукти у певному порядку |
| 23 |  | Unité 3 Leçon 2  LE p.28  Овочі | Вказати інгредієнти страви | Використання овочей у приготуванні їжі | Прослуховування аудіозаписів про продукти харчування.  . | Знаходження відповідного зображення предмету, про який йде мова у аудіозапису. | Овочі | Вимова.  Безособовий зворот:  Il y a | Вміти вказати інгредієнти страви |
| 24 |  | Unité 3 Leçon 2  LE p.29  Овочі, їжа | Висловити свої смаки в їжі | Смаки в їжі | Перегляд малюнків із зображенням прожуктів харчування.  Прослуховування аудіозапису із вживанням носового звуку.  Прослуховування пісні. | Вираз своїх смаків за допомогою «J’aime» та «Je n’aime pas».  Знаходження відповідного малюнку до аудіозапису.  Спів пісні. | Овочі, продукти харчування | Вимова.  Verbe aimer | Вміти висловити свої смаки в їжі |
| 25 |  | Unité 3 Leçon 3  LE p.30  Продукти харчування | Описати смак продуктів харчування | Характеристика предметів | Прослуховування аудіозапису про продукти харчування та перегляд зображень до нього.  Перегляд зображень із продуктами харчування до вправи. | Знаходження правильного зображення до аудіозапису, сортування продуктів відповідно до їх категорії смаку. | Смаки продуктів,  Продукти харчування | Конструкції: j’aime, j’adore, je n’aime  pas | Вміти описати смак продуктів харчування |
| 26 |  | Unité 3 Leçon 3  LE p.31  Покупка продуктів харчування | Описати свої покупки | Характеристика предметів | Перегляд зображень із продуктами харчування до вправи.  Прослуховування пісні про продукти харчування. | Опис продуктів харчування, які покупає сова. Сортування продуктів відповідно категоріям у корзинах із відповідями на запитання.  Спів пісні. | Продукти харчування | Вимова.  Зворот: Il y a | Вміти описати свої покупки |
| 27 |  | Unité 3  Bande dessinée  LE p.32 | Повторення вивченого матеріалу | Підтримання бесіди, вираз подяки | Читання та прослуховування аудіозапису коміксу із головними героями підручника | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації | Pourquoi, on y va, amoureuse, trop | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти висловити подяку, описати свої смаки в їжі |
| 28 |  | Unité 3  Projet  LE p.33 | Описувати продукти харчування із виразом своїх смаків. | Гра як форма підсумкової роботи | Вирізання овочів та фруктів з паперу та розмальовування їх. | Описати овочі та фрукти з паперу із виразом своїх смаків у їжі. | Кольори, рахунок | Вимова. | Вміти описати продукти харчування із виразом своїх смаків.. |
| 29 |  | Unité 4. Leçon 1  LE p .34  Спорт | Розуміння почутого. | Фізична культура маленьких французів | Прослуховування аудіозаписів про спортивні змагання та перегляд зображень до нього. | Повторення почутого та знаходження відповідного до аудіозапису малюнку та показ відповідної картки. | Види спорту | Вимова.  Конструкції:  Faire de la...faire du... | Вміти розуміти усну мову. |
| 30 |  | Unité 4. Leçon 1  LE p .35  Фізичні вправи | Говорити про звички у спорті своїх друзів. | Фізична культура маленьких французів | Прослуховування аудіозапису про фізичні вправи та перегляд зображень до нього.  Прослуховування пісні про звички у спорті маленьких французів | Знаходження відповідного до аудіозапису малюнку. Відповіді на запитання до аудіозапису.  Співання пісні. | Види спорту | Вимова.  Конструкції:  Je fais de la..., je fait du... | Вміти говорити про звички у спорті своїх друзів. |
| 31 |  | Unité 4. Leçon 2  LE p .36  Фізичні вправи | Розуміння почутого. | Формування позитивного ставлення до спорту | Прослуховування аудіозаписів про фізичні вправи та перегляд зображень до них. | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису.  Повторювання фраз та виконування фізичних вправ відповідно до аудіозапису. | Частини тіла | Вимова.  L’emploi de l’impératif (lève les bras ! tourne la tête) | Вміти розуміти усну мову. |
| 32 |  | Unité 4. Leçon 2  LE p .37  Фізичні вправи | Описати належність спортивного спорядження до певного виду спорту. | Формування позитивного ставлення до спорту | Перегляд зображень до вправи.  Прослуховування аудіозапису про дім та предмети в ньому та перегляд зображень до них. | Сортування карток із зображенням спортивного спорядження із відповідними малюнками.  Знаходження правильного малюнку до аудіозапису. | Спортивне спорядження | Вимова.  Кончтрукції: Au’est-ce qu’il y a dans la maison ? Dans la maison il y a... | Вміти описати належність спортивного спорядження до певного виду спорту. |
| 33 |  | Unité 4. Leçon 3  LE p .38  Спортивні змагання | Описати місцезнаходження оточуючих предметів | Орієнтація у просторі | Прослуховування аудіозапису про кінець змагань та перегляд зображень до нього.  Перегляд малюнків із оточуючими предметами до вправи | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису.  Опис місцезнаходження оточуючих предметів. | Прийменники | Вимова.  2 форми дієслова être: Il est, ils sont | Вміти описати місцезнахо-дження оточуючих предметів |
| 34 |  | Unité 4. Leçon 3  LE p .39  Спортивні змагання | Описати місцезнаходження оточуючих предметів | Орієнтація у просторі | Прослуховування аудіозапису про одяг та його кольри, перегляд зображень до нього.  Прослуховування пісні. | Знаходження правильного малюнку до аудіозапису.  Спів пісні. | Прийменники | Вимова.  Займенники: il/elle, ils/elles | Вміти описати місцезнахо-дження оточуючих предметів |
| 35 |  | Unité 4  Bande dessinée  LE p.40 | Повторення вивченого матеріалу | Формування та розвиток навичок аудіювання | Читання та прослуховування аудіозапису коміксу із головними героями підручника | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації | Повторення вивченого матеріалу. | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти описати належність спортивного спорядження, місцезнахо-дження оточуючих предметів. |
| 36 |  | Unité 4  Projet  LE p.41 | Описувати людину. | Гра як форма підсумкової роботи | Вирізання чоловічків та опис їх. | Гра в кості із малюванням та описом чоловічків. | Повторення вивченого матеріалу. | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти описати людину |
| 37 |  | Unité 4  Je découvre avec Félix  LE p .42 | Виділити зайвий предмет у логічній лінійці | Розвиток смікалки та логічного мислення | Перегляд емблеми до олімпіади.  Перегляд зображень логічної лінійки до вправи. | Аналіз емблеми до олімпіади.  Знаходження зайвого предмету у логічній лінійці. | Le drapeau, l’anneau | Повторення і закріплення матеріалу | Вміти виділити зайвий предмет у логічній лінійці. |
| 38 |  | Unité 4  Le blog de Félix  LE p .43 | Опис малюнку із зображення ринку на воді | Самостійний пошук інформації | Перегляд зображень із пім’ятками та тваринами, які відображають певну країну. | Відповіді на питання щодо зображень. Описати тварин своєї країни. | j’habite, le sud, bisous | Підсумок вивченої граматики та фонетики | Вміти описати зображені фрукти та овочі. |
| 39 |  | Unité 5. Leçon 1  LE p .44  Одяг | Опис людини, її одягу | Слухання, розуміння усної мови | Прослуховування аудіозаписів про одяг, перегляд зображень до них. | Знаходження правильного елементу на малюнку згідно аудіозапису.  Знаходження елементів одягу на головних героях зідно аудіозапису. | Одяг | Вимова.  Конструкції: Je mets ..., tu mets ... | Вміти описати людину, її одяг |
| 40 |  | Unité 5. Leçon 1  LE p .45  Одяг | Опис людини, її одяг та колір одягу | Слухання, розуміння усної мови | Перегляд зображень до вправи про порівняння.  Прослуховування пісні про одяг. | Порівняння малюнків, находження відмінностей.  Спів пісні. | Одяг | Вимова.  Конструкції: J’ai ..., je suis ... | Вміти описати людину, її одяг та колір одягу |
| 41 |  | Unité 5. Leçon 2  LE p .46  Моя родина | Опис родини | Сімейні відносини | Прослуховування аудіозаписів про членів родини, перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного члена родини згідно аудіозаписів. | Члени родини | Вимова.  Les pronoms possesifs | Знати назви членів родини |
| 42 |  | Unité 5. Leçon 2  LE p .47  Родина | Описати родину друга | Сімейні відносини | Перегляд зображень членів родини до вправи.  Прослуховування аудіозапису про мешканців будинку.  Прослуховування пісні | Опис родини одного з головних героїв.  Знаходження відповідного малюнку до аудіозапису про мешканців будинку.  Спів пісні. | Члени родини | Вимова.  Вживання  прийменника de | Вміти описати родину друга |
| 43 |  | Unité 5. Leçon 3  LE p .48  Емоції, почуття | Висловити почуття та емоції | Вираз почуттів та емоцій | Прослуховування аудіозаписів про події, почуття та емоції. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів.  Повторювання почутого та відтворення емоцій. | Емоції, події | Конструкції: j’ai peur, je n’ai pas peur, je suis en colère, ..., il est fatiguéВимова. | Вміти висловити почуття та емоції |
| 44 |  | Unité 5. Leçon 3  LE p .49 | Описати оточуючих людей та предмети | Опис оточуючих предметів | Перегляд малюнків та читання завдання до вправи.  Прослуховування пісні. | Виконування завдання із використання присвійного прикметника ma/mon/mes.  Спів пісні. | Одяг | Конструкції: C’est ma/mon/mes ..., ce sont ..., voilà ... | Вміти описати оточуючих людей та предмети. |
| 45 |  | Unité 5  Bande dessinée  LE p.50 | Повторення вивченого матеріалу | Формування та розвиток навичок аудіювання | Читання та прослуховування аудіозапису коміксу із головними героями підручника. | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації, знаходження відповідного до аудіозапису малюнку. | Повторення вивченого матеріалу. | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти описати оточуючі предмети, виразити належність предметів. |
| 46 |  | Unité 5  Projet  LE p.51 | Описувати родину. | Гра як форма підсумкової роботи | Вирізання членів родини та опис їх. | Гра із описом родини. | Повторення вивченого матеріалу. | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти описати родину. |
| 47 |  | Unité 6. Leçon 1  LE p .52  Вільний час та ігри | Сприйняття усної мови | Вільний час та захоплення маленьких французів | Прослуховування аудіозаписів про ігри та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозаписів. | Ігри | Конструкції: il/elle joue à/au ..., ils/elles jouent à/au  Вимова. | Розуміти усну мову та нові слова. |
| 48 |  | Unité 6. Leçon 1  LE p .53  Вільний час та ігри | Опистати проводження свого вільного часу | Вільний час та захоплення маленьких французів | Читання питань про спорт та ігри та перегляд зображень до вправи.  Прослуховування пісні про ігри та вільний час | Відвіді на питання вправи.  Спів пісні. | Ігри, види спорту | Конструкції: tu joues à la/au ..., tu fais de la/du ...  Вимова. | Вміти описати проводження свого вільного часу. |
| 49 |  | Unité 6. Leçon 2  LE p .54  Шкільні предмети | Сприйняття усної мови | Знайомство із школою у Франції | Прослуховування аудіозаписів про шкільний клас та перегляд зображень до них. | Знаходження відповідного малюнку та картки згідно аудіозаписів | Шкільни предмети | Конструкція: Qui est-ce?  Вимова. | Розуміти усну мову та нові слова. |
| 50 |  | Unité 6. Leçon 2  LE p .55  Шкільне приладдя | Описати шкільне приладдя | Розвиток математичних навичок | Прослуховування аудіозапису про шкільне приладдя та перегляд зображень до нього.  Перегляд малюнку до фонетичної вправи. | Знаходження відповідного шкільного приладдя.  Знаходження предметів на малюнку із відповідним звуком. | Шкільне приладдя | Повторення числівників.  Вимова. | Вміти описати шкільне приладдя |
| 51 |  | Unité 6. Leçon 3  LE p .56  Ігри та розваги | Сприйняття усної мови | Святкові традиції | Прослуховування аудіозапису про шкільне свято та ігри, перегляд зображень до нього. | Знаходження відповідного малюнку згідно аудіозапису. | Ігри | Конструкції: ils/elles jouent à la/au ... | Розуміти усну мову та нові слова. |
| 52 |  | Unité 6. Leçon 3  LE p .57 | Опис улюблених ігор | Ігри маленьких французів | Перегляд малюнків до вправи.  Прослуховування пісні про шкільне приладдя. | Виконання вправи – будування речень із використанням ігор. | Ігри | Конструкції: il/elle joue à la/au ... | Вміти розповісти про свої особисті уподобання (улюблені ігри) |
| 53 |  | Unité 6  Bande dessinée  LE p.58 | Повторення вивченого матеріалу | Формування та розвиток навичок аудіювання | Читання та прослуховування аудіозапису коміксу із головними героями підручника. | Розуміння прослуханого тексту з опорою на ілюстрації, знаходження відповідного до аудіозапису малюнку. | Повторення вивченого матеріалу. | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти виразити бажання. |
| 54 |  | Unité 6  Projet  LE p.59 | Описувати шкільні предмети та шкільне приладдя. | Гра як форма підсумкової роботи | Вирізання зображень та підготовка надписів до ігри в доміно. | Гра в доміно зображеннями щкільних предметів та шкільного приладдя. | Повторення вивченого матеріалу. | Повторення вивченого матеріалу. Вимова. | Вміти описати шкільні предмети та шкільне приладдя. |
| 55 |  | Unité 6  Je découvre avec Félix  LE p .60 | Знайти відповідний опис гри із інших описів. | Знайомство із іграми світу | Перегляд зображень ігор других країн, читання описів до них. | Знаходження відповідного опису гри до її зображення на фото. | Ігри інших країн | Повторення і закріплення матеріалу | Вміти знайти відповідний опис гри із інших описів. |
| 56 |  | Unité 6  Le blog de Félix  LE p .61 | Гра в берет | Введення елементів змагання у навчанні | Підготовка до гри: читання правил, знаходження відповідних предметів. | Гра в берет із застосуванням чисел та кепки. | Повторення вивченого матеріалу. | Підсумок вивченої граматики та фонетики | Вміти вчасно реагувати. |

Les leçons supplémentaires

Jours de fête pour les enfants :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Свято | **Joyeux Noёl !** | Представитися, ознайомитися із списком подарунків. Написати листа Дідові Морозу. | Розвиток навичок читання по-складах | Міні-діалоги, пісня / Читання та запам’ятовування нової лексики.  Прослуховування різдвяної пісні. | Гра в бінго із використанням різдвяної лексики.  Спів різдвяної пісні. | Quelle est la date de ton anniversaire?  Mois de l’année, une fête | Повторення вивченої фонетики  Pronunciation des noms des cadeaux | Написання та озвучення дат, назв місяців |
| 2 | Свято | **Vive la galette !** | Отримати уявлення про свято королів у Франції. Зв’язати слова із малюнками | Гра як форма підсумкової роботи | Прослуховування підсумкових запитань по матеріалу підручника | Порівняння подібного свята своєї країни.  Спів пісні. | Повторення вивченої лексики | Повторення вивченого матеріалу | Дати відповіді на підсумкові запитання |
| 3 | Свято | **C’est carnaval !** | Текст про свято карнавалу, засвоєння лексики за темою  «Предмети одягу». | Тренування уваги та спостережливості | Прослуховування аудіозапису про свято карнавалу та перегляд зображень до нього.  Перегляд фото до карнавалів світу. | Знаходження відповідного малюнку до аудіозапису.  Знаходження відповідного фото карнавалу. | Повторення вивченої лексики | Вживання дієслів être et avoir | Правильна постановка запитань та відповідей |
| 4 | Свято | **Poisson d’avril !** | Прослухати текст з вживанням лексики. що вивчалась раніше.  Повторення числівників. | Тренування уваги та спостережливості | Перегляд малюнку до свята риби. | Опис дивних речей на малюнку.  Озвучення діалогу із опорою на ілюстрації. | Lapin, jardin, chou, fermier, cherchez, je suis caché, moustaches | Повторення вивченої фонетики | Опис людини, подій. |
| 5 | Свято | **C’est le printemps !** | Свято весни. Повторення вивчених кольорів. | Гра як форма підсумкової роботи | Перегляд малюнку до свята весни.  Прослуховування святкової пісні. | Опис речей на малюнку.  Спів пісні. | Повторення вивченої лексики | Вживання імперативу. | Вміти описати малюнок із використанням вивченої лексики. |