

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_ Підручник *Amis et compagnie 2*

Дата/ Уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурні/ Загальнонавчальні компетенції	Лінгвістичні компетенції		Мовленнєва компетенція		Домашнє завдання Cahier d'activités
				Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/ Читання Livre d'élève	Письмо/ Говоріння	
	Unité 1 C'est moi	Представитись Сказати, де живеш, звідки приїхав. Попросити пробачення	Дати інтерв'ю, в якому розповісти про себе. Ознайомлення з романом В.Гюго «Знедолені». Назвати найбільші міста Франції	Повторення лексики за попередні роки: Навчання Сім'я Тварини Кольори Їжа Шкільні речі Шкільний розклад	Повторення дієслів I гр. Дієслова: • devoir • pouvoir • vouloir Conditionnel de politesse. Назви країн: рід і прийменники перед ними	ст.2 Аудіювання ст.6 Прочитати і описати Жана Вальжана	Розповідь про себе, свої уподобання, навчання в школі	ст.2-5
	Unité 2 Mes achats et mon argent de poche	Розповісти про покупки в магазинах. Роздуми про витрати кишенькових грошей	Des commerces en France. L'euro. Спитати ціну. Висловити побажання, прохання. Виховувати заощадливість, вміння раціонально розпоряджатись грошми	Покупки. Торгівля. Одяг і аксесуари	Дієслова: • acheter • prendre Conditionnel présent Особові займенники в ролі прямих додатків 3 ос. однини. Прикметник nouveau (-el, -elle, -eaux)	ст.10 Аудіювання ст.14-15	Розповідь про відвідування магазину	ст.8-11 ст.13
	Unité 3 Mon caractère	Описати зовнішність і характер людини	Заповнити психологічний тест. Назвати героїв французької історії або літератури та	Риси обличчя, риси характеру	Узгодження і місце прикметника. Futur proche (повторення) Дієслово: • connaître	ст.18, 20 Аудіювання ст.22-23 Питання. Аудіювання.	Описати зовнішність і характер друга	ст.16-19 ст.21

			описати їх зовнішність та риси характеру. Здатність усвідомити себе в колективі		Прислівники: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un peu</li> <li>• beaucoup</li> <li>• très</li> <li>• trop</li> <li>• assez</li> <li>• plus</li> <li>• moins</li> </ul> Звуки: [y], [i], [ø]	Опис персонажів		
On révisé et on s'entraîne pour le DELF A1	Розповідати про шкільного товариша	Зорієнтуватися в магазині у відділі одягу	Сім'я Тварини Покупки Їжа Одяг Риси обличчя Риси характеру	Визначити рівень володіння граматичним матеріалом	ст.26 Аудіювання Впр.1, 2 Читання Впр.1, 2	ст.27 Опис портрету шкільного товариша	ст.27 Скласти розповідь я хочу купити подарунок	
Unité 4 Mon collègue	Розповідати про навчання в школі	Порівняти свою школу з типовою французькою школою. Здатність до порівняння	Школа. Розклад уроків. Розпорядок дня	Дієслова: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre</li> <li>• comprendre</li> <li>• prendre</li> </ul> Дієслово: <ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir + infinitif</li> <li>• il faut</li> </ul> Якісні прикметники: bon, bonne, bons, bonnes	ст.28, Впр.1 ст.30, Впр.1 Аудіювання Читання і розповідь про Козету	Дати характеристик учнів класу ст.31, Впр.2	ст.22-25, ст.27	
Unité 5 Mes amis	Взяти участь у телефонній розмові з ровесником із франкомовної країни	Назвати відомих друзів – героїв французької літератури, охарактеризувати їх. Виховання позитивного ставлення до друзів і людей, які тебе	Дні тижня. Почуття	Дієслова: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voir</li> <li>• s'en aller</li> </ul> Вираз: <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir besoin de</li> </ul> Сполучники: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pourquoi</li> <li>• parce que</li> </ul> Прикметники: beau, belle, beaux, belles	ст.36, Впр.1 ст.38, Впр.1 ст.40, Впр.1	Пояснити, що таке дружба для мене	ст.30-33 ст.35	

			оточують					
	Unité 6 Au secours	Обговорити проблеми та неприємні випадки в школі пов'язані з насиллям	Вміти викликати допомогу в разі неприємного випадку у Франції або в іншій країні Вміння не розгубитися в складній ситуації	Назви країн, частин світу. Насилля	Дієслова II гр. Дієслова: <ul style="list-style-type: none"> <li>attendre</li> <li>entendre</li> <li>vendre</li> <li>perdre</li> </ul> Особові займенники I і II особи – прями додатки. Місце цих займенників в наказовій формі. Заперечення: <ul style="list-style-type: none"> <li>ne...rien, ne...plus</li> <li>ne...jamais</li> </ul> Звук [ʒ]	ст.44, Впр.1 ст.46, Впр.1 ст.47, Впр.1 ст.48-49 Описати персонажів	Розповідь про випадок, який трапився з кимось із знайомих	ст.36-39 ст.41
	On révise et on s'entraîne pour le DELF A1	Обговорити проблеми, які є в наших школах і школах Франції	Проблеми, з якими зустрічаються учні в французьких школах. Негативне ставлення до різного роду насилля	Школа Дружба	Визначити рівень володіння граматичним матеріалом	ст.52 ст.53, Впр.2	ст.53 Розповідь про учнів класу. Уявити ситуацію і описати її: «Ти телефонуєш другу, щоб запросити його на день народження, його мама бере трубку»	
	Unité 7 Mes paysages	Розповісти про природу свого міста	Парки і сади в Парижі. Природа на полотнах знаменитих французьких художників XIX ст.	Природа Рослини Тварини	Дієслово <ul style="list-style-type: none"> <li>mettre</li> </ul> Множина іменників, що закінчуються на <i>-eau</i> Порядкові числівники Питальні займенники Звук [z]	ст.54 ст.56 ст.58-59	Опис найближчого до житла парку або саду	ст.50-53 ст.55

			Назви картин та імена художників. Прививати любов до мистецтва. Виховувати почуття прекрасного					
Unité 8 Mes sorties	Представити один із театрів Києва	Назви відомих театрів, концертних залів Парижа	Цирк Концерт Театр Свято	Дієслова <ul style="list-style-type: none"> <li>• sortir</li> <li>• plaire</li> </ul> Вираз <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir envie de</li> </ul> Дні тижня та періоди дня Звук [o]	ст.64-65 ст.66-67	Опис походу в кіно (театр, цирк)	ст.50-53 ст.55	
Unité 9 Mes recherches sur Internet	Надати інформацію про французьку революцію	Шукати необхідну інформацію в Інтернеті. Підготувати презентацію	Історія і революція Маріанна	Дієслово <ul style="list-style-type: none"> <li>• commencer</li> </ul> Вираз <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir l'air de</li> </ul> Passé composé дієслів I гр. Прислівники часу Звуки [ə],[ɛ],[e],	ст.70-71 Впр.1-3 ст.72-73 ст.74-75	Розповідь про французьку революцію	ст.58-61 ст.63	
On révise et on s'entraîne pour le DELF A2	Запропонувати другу або подрузі поїхати на вихідні в село до бабусі	Вміння використовувати набуті знання в різних формах роботи	Визначення рівня володіння лексикою попередніх уроків	Визначити рівень володіння граматичним матеріалом	Прочитати текст ст.78, Впр.1, ст.79, Впр.2 і виконати завдання до них	Уявіть себе Маріанною або Гаврошем і дайте відповіді на запитання		
Unité 10 Des endroits bizarres	Висловити жаль, сумнів, розчарування	Вміння реагувати на незвичні ситуації, не піддатись паніці	Незвичні місця (кладовище, печера)	Дієслово <ul style="list-style-type: none"> <li>• ouvrir</li> <li>• offrir</li> <li>• découvrir</li> </ul> Passé composé дієслів II та III груп Participe passé цих дієслів Заперечення <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne...personne</li> <li>• ne...pas encore</li> </ul>	ст.80-81 ст.84-85	Яка подія в твоєму житті справила на тебе особливе враження	ст.64-67 ст.69	

					П у a et depuis Звуки [y], [u]			
Unité 11 On se prépare	Назвати улюблені страви французів. Розповісти рецепт однієї з страв	Виховувати здоровий спосіб харчування	Їжа Посуд Рецепти	Префікс re- Passé composé дієслів, що відмінюються з être Займенники tout, tous, toute, toutes Звук [j]	ст.90, Впр.1 ст.92-93	Рецепт улюбленої страви	ст.72-75, ст.77	
Unité 12 On a fini!	Висловити свою точку зору про літературний твір та його героїв	Назвати французькі романи та сказати кілька слів про їх персонажів. Розвивати вміння аналізувати	Література. Вміння вживати лексику, вивчену протягом курсу	Imparfait Сполучник que Si + теперішній час Найвищий ступінь порівняння прикметників Звук [ə]	ст.99, Впр.1 ст.100-101	Опис сцени роману, яка найбільше сподобалася	ст.78-81 ст.83 Написати про себе новому другу	
On révise et on s'entraîne pour le DELF A2	Вміти підтримувати розмову на знайомі теми, описувати ситуацію, місцевість	Мова як засіб пошуку інформації	Визначити рівень володіння лексикою	Визначити рівень володіння граматичним матеріалом	ст.104-105 Прослухати Прочитати Виконати завдання	ст.105 Описати візит до якогось закладу		