**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Zoom in Special 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1a Where’s my pet?, p. 2 | Помешкання (квартира) | Ставити запитання щодо знаходження предметів і відповідати на них |  | Прослуховує комікс-діалог та виконує завдання (true/false) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Table, wardrobe, bookcase, floor, jeans | In/ on/ under | Ставить і відповідає на прості запитання щодо місцезнаходження предметів |
| 2 | 1a Where’s my pet?, p. 3 | Помешкання (квартира) | Ставити запитання щодо знаходження предметів і відповідати на них |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (true/false) | Робота в парах: опис малюнку в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо місцезнаходження предметів |
| 3 | 1a Where’s my pet?, p. 3 | Помешкання (квартира) | Ставити запитання щодо знаходження предметів і відповідати на них |  | Читає речення та доповнює його | Писемна взаємодія: доповнює речення прийменниками | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо місцезнаходження предметів |
| 4 | 1b In the garden, p. 4 | Помешкання (дім) | Описувати місцезнаходження |  | Прослуховує комікс-діалог та виконує завдання (true/false) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Kitchen, living room, lamp, bathroom, garden, bedroom | Behind, next to | Ініціює і вербально реагує на прості твердження та запитання |
| 5 | 1b In the garden, p. 5 | Помешкання (дім) | Описувати місцезнаходження | Розуміє необхідність дотримання чистота та порядку у власному будинку | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання, вказуючи на відповідний малюнок | Групова робота: опис малюнку в полі логічній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо місцезнаходження предметів |
| 6 | 1b In the garden, p. 5 | Помешкання (дім) | Ставити запитання щодо знаходження предметів і відповідати на них |  | Читає речення та доповнює його, обираючи правильний варіант | Групова гра “Hangman” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Описує місцезнаходження предметів |
| 7 | 2a Tina’s teddy bear, p. 6 | Дозвілля (розваги) | Описувати приналежність предмету людині |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групове інсценування історії | Teddy bear, doll, car, jigsaw, train | Possessive’s | Ставить та відповідає на запитання щодо приналежності предметів людям |
| 8 | 2a Tina’s teddy bear, p. 7 | Дозвілля (розваги) | Описувати приналежність предмету людині |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Обговорює прослуханий матеріал | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази щодо предметів і їхнього місцезнаходження |
| 9 | 2a Tina’s teddy bear, p. 7 | Дозвілля (розваги) | Описувати приналежність предмету людині |  | Писемне продукування: описує малюнок у письмовій формі | Групова робота: усне мовлення під час опису малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази щодо предметів і їхнього місцезнаходження |
| 10 | 2b My favorite toys, p. 8 | Відпочинок і дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо відпочинку |  | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | Описує приналежність предмета у письмовій формі | Rollerblades, kite, computer game, board game, bike | Whose… are these? | Надає інформацію щодо вподобань інших людей у письмовій формі |
| 11 | 2b My favorite toys, p. 9 | Відпочинок і дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо відпочинку | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого відпочинку | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Описують малюнок у усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про вподобання інших людей |
| 12 | 3a At the transport museum, p. 10 | Транспорт | Описує місцезнаходження |  | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (multiple choice) | Групове обговорення прослуханого матеріалу | Boot, fast, old, slow, jet, rocket etc. | There is/are | Розуміє прості тексти, читаючи їх пофразово |
| 13 | 3a At the transport museum, p. 11 | Транспорт | Описує предмети в кімнаті | Обирає безпечний шлях пересування | Прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | Робота в групі: проведення дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Negative/interrogative | Запитує та надає особисту інформацію в усній формі |
| 14 | 3a At the transport museum, p. 11 | Транспорт | Описує предмети в кімнаті |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на наявні предмети) | Писемне продукування: опис власної кімнати | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази з описом кімнати |
| 15 | 3b Come to the circus!, p. 12 | Відпочинок (розваги) | Називає кількість предметів |  | Прослуховує та читає циркову афішу, виконує завдання (matching) | Обговорення прослуханого матеріалу | Circus, clown, acrobat, juggler, dancer, magician | How many… are there? | Розуміє повільне та чітке мовлення спікера |
| 16 | 3b Come to the circus!, p. 13 | Відпочинок (розваги) | Називає кількість предметів |  | Прослуховує аудіо-запис та вказує на відповідний малюнок | Усна взаємодія: діалог | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 17 | 3b Come to the circus!, p. 13 | Відпочинок (розваги) | Називає кількість предметів |  | Прослуховує та співає пісню | Писемне продукування: заповнює пропуски цифрами | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє конкретну інформацію та числа у знайомому контексті |
| 18 | Zoom Magazine, p. 14 | Відпочинок (розваги) | Розповідає про власні вподобання у відпочинку | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Читає текст та відповідає на запитання до нього | Групова робота: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткий текст на знайому тему |
| 19 | Zoom Magazine, p. 15 | Відпочинок (розваги) | Розповідає про власні вподобання у відпочинку |  | Читає віршик та виконує завдання (шукає певні слова) | Групова робота: написання віршика | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише простого віршика |
| 20 | Story time, the Puzzle 1, pp. 16-17 | Свята (вечірка) | Ставить та відповідає на запитання |  | Читає та прослуховує текст та виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо кількості предметів |
| 21 | 1-3 Can you remember, p. 18 | Помешкання (дім) | Описує кімнату |  | Читає короткий текст та виконує завдання (matching) | Робота в парах: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про власну оселю |
| 22 | 1-3 Can you remember, p. 19 | Помешкання (дім) | Описує кімнату | Розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власній оселі | Читає та доповнює діалог | Писемне продукування: опис малюнку у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про власну оселю |
| 23 | 1-3 Zoom in on English, p. 20 | Помешкання (кімната) | Описує кімнату |  | Читає запитання та обирає правильну відповідь | Групова робота: надає відповіді на запитання в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Запитує та надає особисту інформацію в усній формі |
| 24 | 1-3 Zoom in on English, p. 21 | Помешкання (кімната) | Описує кімнату |  | Читає текст про кімнату іншої дитини та відповідає на запитання | Писемне продукування: описує власну кімнату у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості речення з описом власної оселі |
| 25 | Culture Time 1 | Школа (улюблений предмет) | Розповідає про власний улюблений предмет | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | Читає текст та виконує завдання (completing the table) | Групова гра: розповідь про власні шкільні предмети | Art, maths, English, music, p.e. |  | Будує прості фрази про власне шкільне життя |
| 26 | Test 1 | | | | | | | | |
| 27 | 4a I can dance, p. 22 | Відпочинок (розваги) | Описує власні можливості |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Run, walk, swim, dance, jump etc | The verb ‘can’ – singular forms | Розуміє короткі прості тексти та розуміє їх пофразово |
| 28 | 4a I can dance, p. 23 | Відпочинок (розваги) | Описує власні можливості | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | Групова робота: описує власні можливості | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про інших людей |
| 29 | 4a I can dance, p. 23 | Відпочинок (розваги) | Описує власні можливості |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнює речення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Надає в письмовому вигляду інформацію про власні фізичні можливості |
| 30 | 4b It’s twelve o’clock, p. 24 | Час | Називає час |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Повторення чисел | Telling time | Розуміє повільне та чітке мовлення, під час якого вказується котра година |
| 31 | 4b It’s twelve o’clock, p. 25 | Час | Називає час |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (true/false) | Групова гра “What’s the time, r. Wolf?” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази, вказуючи годину |
| 32 | 4b It’s twelve o’clock, p. 25 | Час | Називає час |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice ) | Робота в групі: guessing game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Запитує та надає інформацію щодо години |
| 33 | 5a On the farm, p. 26 | Природа (домашні улюбленці) | Називати тварин |  | Читає та прослуховує діалог-комікс та виконує завдання (true/false) | Інсценування діалогу | Horse, duck, chicken, cow, donkey | We/ you/ they can | Розуміє прості тексти, читаючи їх пофразово |
| 34 | 5a On the farm, p. 27 | Природа (домашні улюбленці) | Описувати тварин |  | Прослуховує аудіо-запис та вказує на відповідний малюнок | Робота в парах: ставить запитання щодо тварин та відповідає на них | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо тварин |
| 35 | 5a On the farm, p. 27 | Природа (домашні улюбленці) | Ставити та відповідати на запитання | Цінує та бережливо відноситься до природи | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (yes/no) | Опис малюнку в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази з описом тварин |
| 36 | 5b Can you read, Mr Dolphin, p. 28 | Природа (морські тварини) | Ставити та відповідати на запитання |  | Прослуховує та співає пісню ‘A school of fish’ | Групове обговорення прослуханої пісні | Dolphin, count, spell, write, starfish, draw, shark, octopus | Recycling of can/can’t | Розуміє повільне та чітке мовлення |
| 37 | 5b Can you read, Mr Dolphin, p. 29 | Природа (морські тварини) | Описувати морських тварин |  | Прослуховує аудіо-запис та вказує на відповідний малюнок | Рольова гра: ставить та відповідає на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо тварин |
| 38 | 5b Can you read, Mr Dolphin, p. 29 | Природа (морські тварини) | Описувати морських тварин |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Групове обговорення можливостей тварин | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про тварин |
| 39 | 6a In London, p. 30 | Транспорт | Розуміти прості вказівки | Обирає безпечний шлях пересування | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (true/false) | Інсценування діалогу | Turn right, turn left, stop | Negative imperatives | Розуміє повільне ті чітке мовлення |
| 40 | 6a In London, p. 31 | Транспорт | Виконувати прості вказівки |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Групова робота: описує знаки в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 41 | 6a In London, p. 31 | Транспорт | Виконувати прості вказівки |  | Сприйняття на слух, гра “Naughts and Crosses” | Писемне продукування (описує інформаційні знаки у письмовій формі) | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази та речення |
| 42 | 6b It’s Monday today, p. 32 | Дні тижня | Робити пропозиції |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Писемне продукування (доповнює речення) | Days of the week | Let’s go… | Пише прості фрази |
| 43 | 6b It’s Monday today, p. 33 | Дні тижня | Робити пропозиції | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого типу відпочинку | Прослуховує аудіо-запис та вказує на відповідний малюнок | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 44 | 6b It’s Monday today, p. 33 | Дні тижня | Робити пропозиції |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Доповнює речення згідно таблиці у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Надає у письмовому вигляді інформацію про себе |
| 45 | Zoom Magazine, p. 34 | Дні тижня та години | Вказувати годину |  | Прослуховує інструкції та виконує завдання | Групова робота: обговорення мапи з часовими поясами | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє час у знайомому контексті |
| 46 | Zoom Magazine, p. 35 | Тварини | Описувати тварин |  | Читає текст та виконує завдання (spotting the difference) | Пише короткий текст з описом тварини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише короткий текст з описом тварини |
| 47 | Story Time The Puzzle 2, pp. 36-37 | Дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо дозвілля | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого типу відпочинку | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування історії | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Взаємодіє з партнерами у простій спосіб |
| 48 | 4-6 Can you remember,p38 | Дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо дозвілля |  | Читає короткий текст та виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази, розповідаючи про дозвілля |
| 48 | 4-6 Can you remember,p39 | Дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо дозвілля |  | Читає та доповнює діалог | Писемне продукування: доповнює текст про свої можливості | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази з описом власного дозвілля |
| 49 | 4-6 Zoom in on English, p.40 | Дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо дозвілля |  | Читає та відповідає на запитання | Робота в парах: інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання партнера |
| 50 | 4-6 Zoom in on English, p.41 | Дозвілля | Висловлює власні вподобання щодо дозвілля |  | Читає та обговорює текст про дозвілля дітей | Готує письмовий проект з описом власного дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази з описом власного дозвілля |
| 51 | Culture Time 2 | Спорт |  | Виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я | Читає текст та виконує завдання (true/false) | Робота в парах: інтерв’ю | Swimmer, athlete, gold medal, silver medal | Was/were | Ставить та відповідає на запитання |
| 52 | Test 2 | | | | | | | | |
| 53 | 7a What are you wearing, p. 42 | Предмети одягу | Описує власний одяг |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Інсценує діалог | Jumper, trousers, cap, shirt, socks, dress, jacket | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє короткі тексти,читаючи їх пофразово |
| 54 | 7a What are you wearing, p. 43 | Предмети одягу | Ставить та відповідає на запитання щодо одягу |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Робота в парах: інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про людей |
| 55 | 7a What are you wearing, p. 43 | Предмети одягу | Описує одяг |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Групова робота – гра «Опиши друга» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з описом одягу людей |
| 56 | 7b It’s hot and sunny, p. 44 | Погода та вибір одягу | Описує погодні умови |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Інсценує діалог | Cold, rainy, hot, sunny, raincoat, gloves, sunglasses, shorts | Present Continuous | Розуміє повільне мовлення |
| 57 | 7b It’s hot and sunny, p. 45 | Погода та вибір одягу | Описує погодні умови |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (true/false) | Групова гра: опис людини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 58 | 7b It’s hot and sunny, p. 45 | Погода та вибір одягу | Описує погодні умови |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: описує людину у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі |
| 59 | 8a At the beach, p. 46 | Розваги | Описує події |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Інсценує діалог | Talk on the phone, listen to the music, watch TV, water-ski, eat, sleep etc. | Present Continuous | Розуміє короткі тексти |
| 60 | 8a At the beach, p. 47 | Розваги | Висловлюється щодо улюбленого виду розваг | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого типу відпочинку | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує на правильний малюнок) | Робота в парах: guessing game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо подій |
| 61 | 8a At the beach, p. 47 | Розваги | Відповідає на запитання |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (true/false) | Групова робота: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує відокремлені фрази про людей |
| 62 | 8b Sports, p. 48 | Спорт | Розповідає про власні спортивні уподобання |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Baseball, basketball, football, volleyball, tennis | Recycling of Present Continuous | Будує прості фрази з описом дій інших людей |
| 63 | 8b Sports, p. 49 | Спорт | Розповідає про власні спортивні уподобання |  | Прослуховує та співає пісню | Групова робота: гра типу «питання-відповідь» | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази з описом дій інших людей |
| 64 | 9a At the restaurant, p. 50 | Харчування (фрукти/овочі/напої) | Розповідає про власні вподобання у харчуванні | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true/false) | Інсценує діалог | Egg, spaghetti, chocolate pancake, milk, water, tomato, salad | I/ you like  Negative and interrogative | Запитує та надає інформацію в усній формі |
| 65 | 9a At the restaurant, p. 51 | Харчування (фрукти/овочі/напої) | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (yes/no activity) | Писемне продукування: пише про власні вподобання в харчуванні | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про себе у письмовій формі |
| 66 | 9b I like fruit, p. 52 | Харчування (фрукти) | Розповідає про власні вподобання у харчуванні | Складає просте меню з корисних продуктів | Прослуховує та співає пісню | Усна взаємодія: розповідає про власні вподобання в харчуванні | Fruit, apple. Banana, strawberry, grape, peach, cherry | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 67 | 9b I like fruit, p. 53 | Харчування (фрукти) | Розповідає про власні вподобання у харчуванні |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання про їжу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази та речення щодо харчування |
| 68 | Zoom magazine, p. 54 | Погодні умови | Описує погодні умови |  | Читає текст та виконує завдання (доповнює текст) | Опис малюнків в усній формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє простий текст, пов'язаний з описом погодних умов |
| 69 | Zoom magazine, p. 55 | Дозвілля та розваги | Розповідає про власні вподобання у розвагах |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Готує листівку з розповіддю про погодні умови | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 70 | Story Time  The puzzle 3, pp. 56-57 | Дозвілля та розваги | Розповідає про власні вподобання у розвагах | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує та читає комікс-діалог | Писемне продукування: доповнює речення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Запитує та надає особисту інформацію |
| 71 | 7-9 Can you remember? p. 58 | Погодні умови | Розповідає про погодні умови |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Робота в парах: інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про погодні умови |
| 72 | 7-9 Can you remember? p. 59 | Одяг | Описує зовнішній вигляд |  | Читає та доповнює діалог | Писемне продукування: описує зовнішній вид у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази та речення щодо зовнішнього вигляду |
| 73 | 7-9 Zoom in on English | Дозвілля | Розповідає про власне дозвілля |  | Читає питання та обирає відповіді на них | Робота в парах: розповідає про власне дозвілля, відповідаючи на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про дозвілля |
| 74 | Zoom in on the world | Харчування | Розповідає про власні харчові вподобання |  | Читає текст та відповідає на запитання до нього | Пише короткий текст про власні харчові вподобання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише простий текст про їжу |
| 75 | Culture Time 3 | Свята (день матері) | Вітає зі святом |  | Читає текст та виконує завдання (true/false) | Готує вітальну картку | Present, flower, to give | Was/were | Пише вітальну картку |
| 76 | Culture Time 4 | Числа | Ставить та відповідає на запитання | Раціонально розподіляє кошти під час покупок | Читає та доповнює діалог | Рольова гра | 20-100 |  | Ініціює і вербально реагує на запитання |
| 77 | Test 3 | | | | | | | | |
| 78 | Final Test | | | | | | | | |