**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник:* ¿Español? ¡Por supuesto! B1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/****уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** |  **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 |  | Unidad 0LA p.4¡Ponte en marcha! | Визначити зміну часу | Розклад часу | Читання тексту про зміну часу | Відповіді на запитання згідно тексту | Час, зміна часу | Повторення граматики попереднього рівня | Вміти визначити зміну часу |
| 2 |  | Unidad 0LA p.5¡Ponte en marcha! | Описати свої плани на майбутнє | Розклад часу | Прослуховування аудіозапису про плани на вихідні, візуалізація лексики | Відповіді на запитання згідно почутого | Вільний час | Повторення граматики попереднього рівня | Вміти описати свої плани на майбутнє |
| 3 |  | Unidad 0LA p.6¡Ponte en marcha! | Дати визначення банку часу та його ролі | Banco del tiempo | Читання тексту про банк часу | Відповіді на запитання згідно тексту | Час | Використання омонімів | Вміти дати визначення банку часу та його ролі |
| 4 |  | Unidad 0LA p.7¡Ponte en marcha! | Описати свій досвід із банком часу  | Banco del tiempo | Прослуховування аудіозапису про використання часу та взаємопоміч | Відповіді на запитання згідно почутого, описати свою ідею із обміном часу та діяльності | Види діяльності | Використання словосполучення: Intercambiar algo por algo | Вміти описати свій досвід із банком часу |
| 5 |  | Unidad 1LA p.8Misterios sin resolver | Визначити почуття та емоції | Почуття та емоції | Читання нових словосполучень, перегляд зображень до них | З’єднання зображення із написанням словосполучення | Почуття та емоції | Використання синонімів | Вміти визначити почуття та емоції |
| 6 |  | Unidad 1 Lеcción 1LA p.10¡Empieza a temblar! | Визначити відчуття страху, співчуття | Почуття та емоції | Читання тексту про містичний випадок | Визначити почуття у тексті  | Почуття та емоції | Використання опису почуттів у окличних реченнях | Вміти визначити відчуття страху, співчуття |
| 7 |  | Unidad 1 Lección 1LA p.11¡Empieza a temblar! | Висловити свої співчуття | Почуття та емоції | Візуалізація лексики, читання нових правил | Закріплення нової лексики та граматики у вправах | Почуття та емоції | Конструкції:Qué + adjetivo/sustantivoVaya + adjetivo/sustantivo  | Вміти висловити свої співчуття |
| 8 |  | Unidad 1 Lección 2LA p.12Historias para no dormir | Визначити містичні події  | Містика | Прослуховування аудіозапису про містичні події | Відповіді на запитання згідно почутого, відтворення хронології | Дієслова руху | Використання минулого часу | Вміти |
| 9 |  | Unidad 1 Lección 2LA p.13Historias para no dormir | Описати містичну подію зі свого досвіду | Містика | Читання нових словосполучень | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою  | Прикметники, що означають емоційний стан | Pretérito imperfecto i Pretérito perfecto simple | Вміти описати подію зі свого досвіду |
| 10 |  | Unidad 1 Lección 3LA p.14Historias de concurso | Визначити логічну послідовність у тексті | Соціальні мережі в нашому житті | Читання уривків із містичних історій конкурсу у соц. мережі | Виконання вправ до текстів | Лексика конкурсу | Pretérito pluscuamperfecto | Вміти визначити логічну послідовність у тексті |
| 11 |  | Unidad 1 Lección 3LA p.15Historias de concurso | Розказати містичну історію з життя | Соціальні мережі в нашому житті | Прослуховування аудіозапису із історіями з життяВізуалізація нових правил | Виконання вправ із використанням Pretérito pluscuamperfecto Скласти свою історію з життя | Повторення вивченої лексики | Pretérito pluscuamperfecto | Вміти розказати містичну історію з життя |
| 12 |  | Unidad 1 LA p.16Repasas la gramática |  |  |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил | Вміти правильно використову-вати вивчені граматичні правила |
| 13 |  | Unidad 1 LA p.18Vivir en sociedad  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил |  | Вміти правильно використову-вати вивчену лексику |
| 14 |  | Unidad 1 LA p.19ÁREA de Ciencias Sociales | Описати видатну містичну подію | Легенди та істичні історії Іспанії та Латинської Америки | Читання містичних історій та легенд Іспанії та Латинської Америки | Виконання вправ згідно тексту | Повторення лексичного матеріалу усього розділу | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати видатну містичну подію |
| 15 |  | Unidad 1 LA p.20MAGACÍN de lecturaEl ladrón de la Virgen | Описати видатну пам’ятку | Перу | Читання тексту про Перу та містичні місця країни | Відповіді на запитання по тексту.Проект: підготувати презентацію про містичні місця | Видатні пам’ятки Перу | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати видатну пам’ятку |
| 16 |  | Unidad 2LA p.22Comer es un placer | Визначити групи продуктів харчування | Їжа | Візуалізація нової лексики | Виконання вправ із новою лексикою | Продукти харчуванняОргани відчуття | Словосполучення: Poner la mesaOler, ver, oír, tocar, saborear | Вміти визначити групи продуктів харчування  |
| 17 |  | Unidad 2 Lеcción 4LA p.24¡El cocinilla! | Визначити свої смаки у кулінарії та приготуванні їжі  | Їжа | Візуалізація нової лексики | Написання нових слів, що означають приготовлені блюда  | Блюда, столові прилади | Вирази:Chuparse los dedos | Вміти визначити свої смаки у кулінарії та приготуванні їжі |
| 18 |  | Unidad 2 Lección 4LA p.25¡El cocinilla! | Висловити свої смаки у їжі, описати улюблені страви | Їжа | Перегляд зображень із новою лексикою | Виконання вправ із використанням нової лексики, описати страву | Групи продуктів харчування | Використання порівняльних зворотів | Вміти висловити свої смаки у їжі, описати улюблені страви |
| 19 |  | Unidad 2 Lección 5LA p.26Mi receta secreta | Визначити інгредієнти страви | Рецепти | Читання рецептів, перегляд зображень страв | Виконання вправ о текстів | Страви | Правила написання рецептів | Вміти визначити інгредієнти страви |
| 20 |  | Unidad 2 Lección 5LA p.27Mi receta secreta | Написати рецепт улюбленої страви | Рецепти | Читання нових правил | Виконання вправ із використанням нової лексики та граматики | Рецепти та страви | Формування прийменників | Вміти написати рецепт улюбленої страви |
| 21 |  | Unidad 2 Lección 6LA p.28Comer con los sentidos | Визначити відчуття під час прийому їжі | Харчування | Прослуховування аудіозапису про головні відчуття під час прийому їжі, перегляд відповідних зображень | Групування продуктів харчування, опис відчуттів під час прийому їжі | Дієслова, що означають відчуття | Використання subjuntivo presente | Вміти Визначити відчуття під час прийому їжі |
| 22 |  | Unidad 2 Lección 6LA p.29Comer con los sentidos | Описати страву із її характеристиками | Харчування | Читання правил, перегляд зображень до нової лексики | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою | Страви  | Використання subjuntivo presente | Вміти описати страву із її характеристиками |
| 23 |  | Unidad 2 LA p.30Repasas la gramática |  |  |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил | Вміти правильно використову-вати вивчені граматичні правила |
| 24 |  | Unidad 2 LA p.32Vivir en sociedad  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил |  | Вміти правильно використову-вати вивчену лексику |
| 25 |  | Unidad 2 LA p.33ÁREA de Biología | Визначити свої відчуття під час прийому їжі | Харчування | Читання тексту про відчуття під час прийому їжі | Виконання вправ до тексту | Повторення лексичного матеріалу усього розділу | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти визначити свої відчуття під час прийому їжі |
| 26 |  | Unidad 2 LA p.34MAGACÍN de lecturaMasterChef Junior, con otros ojos | Розробити програму конкурсу кулінарів | Кулінарія | Читання тексту про конкурс молодих кулінарів | Виконання вправ до тексту Проект: підготувати програму конкурсу кулінарів із завданнями | Повторення лексичного матеріалу усього розділу | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти розробити програму конкурсу кулінарів |
| 27 |  | Unidad 3LA p.36¿Eres ciberexperta? | Визначити проблеми, пов’язані із використанням нових технологій | Сучасні технології та їх наслідок | Визначити яке зображення відповідає | З’єднання зображення лексики із її написанням | Проблеми самопочуття | Словосполучення:Dolor de espalda, dificultad para concentrarse, molestias en el cuello | Вміти визначити проблеми, пов’язані із використанням нових технологій |
| 28 |  | Unidad 3 Lеcción 7LA p.38¡El futuro es tuyo! | Визначити види роботів та сучасної техніки | Сучасні технології | Перегляд зображень із роботами | Виконання вправ до зображень | Роботи  | Використання прислівників послідовності | Вміти визначити види роботів та сучасної техніки |
| 29 |  | Unidad 3 Lección 7LA p.39¡El futuro es tuyo! | Описати робота | Сучасні технології | Перегляд зображень, читання речень із новою граматикою та лексикою | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою | Роботи | Словосполучення: Ordenar la habitación, jugar la videoconsola, pasear al perro, navegar | Вміти описати робота |
| 30 |  | Unidad 3 Lección 8LA p.40Los robots dominan el mundo | Висловити згоду і незгоду, визначити функції роботів | Сучасні технології | Перегляд фото із зображенням роботів, прослуховування аудіозапису про роботів на виставці | Відповіді на запитання згідно почутого | Види роботів | Конструкції:Puede que …Seguro que … | Вміти висловити згоду та незгоду |
| 31 |  | Unidad 3 Lección 8LA p.41Los robots dominan el mundo | Описати будинок майбутнього | Сучасні технології | Читання нових правил, вказання правильних зображень до них | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою, вираз припущення та сумніву | Види роботів | Використання Subjuntivo i Indicativo | Вміти описати будинок майбутнього |
| 32 |  | Unidad 3 Lección 9LA p.42Nuevos tiempos, nuevas enfermedades | Визначити негативні наслідки використання нових технологій | Сучасні технології та їх наслідок | Прослуховування аудіозапису про захворювання внаслідок використання нових технологій | Відповіді на запитання згідно прослуханого | Захворювання | Словосполучення:Estar nervioso, estar triste, estar enfadado, tener problemas | Вміти визначити негативні наслідки використання нових технологій  |
| 33 |  | Unidad 3 Lección 9LA p.43Nuevos tiempos, nuevas enfermedades | Скласти інтерв’ю про екстремальні види діяльності | Екстремальні види діяльності | Читання правил, перегляд зображень, що означають екстремальні види діяльності  | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою | Екстремальні види діяльності | Condicional | Вміти Скласти інтерв’ю про екстремальні види діяльності |
| 34 |  | Unidad 3 LA p.44Repasas la gramática |  |  |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил | Вміти правильно використову-вати вивчені граматичні правила |
| 35 |  | Unidad 3 LA p.46Vivir en sociedad  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил |  | Вміти правильно використову-вати вивчену лексику |
| 36 |  | Unidad 3 LA p.47ÁREA de Nuevas Tecnologías | Визначити способи, як стати популярним у соц. мережах | Сучасні технології | Читання тексту про соц. мережі | Висловити свою думку, щодо талановитості, сили та зовнішнього вигляду | Повторення лексичного матеріалу усього розділу | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти визначити способи, як стати популярним у соц. мережах |
| 37 |  | Unidad 3LA p.48MAGACÍN de lecturaEl zombiewalking o caminante zombi | Описати позитивні та негативні сторони використання гаджетів | Сучасні технології | Читання тексту про використання сучасних гаджетів та їх вплив на повсякденне життя | Відповіді на запитання по тексту.Проект: представити позитивні та негативні сторони використання гаджетів | Гаджети | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати позитивні та негативні сторони використання гаджетів |
| 38 |  | Unidad 4LA p.50Publicidad, ¿dónde y cuándo? | Визначити місце для розміщення реклами | Реклама | Перегляд зображень, що означають місця розміщення реклами | Визначити, яке зображення відповідає опису | Реклама | Конструкції:Me da risa, me da asco, me da igual, me da pena | Вміти визначити місце для розміщення реклами |
| 39 |  | Unidad 4 Lеcción 10LA p.52¿Qué compramos? | Визначити своє відношення до реклами | Реклама | Читання опиту щодо розміщення реклами | Заповнення анкети про розміщення реклами | Словосполучення, що означають розміщення реклами | Використання словосполучень, що виражають відношення | Вміти визначити своє відношення до реклами |
| 40 |  | Unidad 4 Lección 10LA p.53¿Qué compramos? | Скласти опитувальну анкету | Реклама | Перегляд зображень та доповнення фраз із новою лексикою | Виконання вправ із використанням нової лексики | Іменники та словосполучення, що означають розміщення реклами | Використання словосполучень, що виражають відношення | Вміти скласти опитувальну анкету |
| 41 |  | Unidad 4 Lección 11LA p.54Lo quiero todo | Визначити рекламний опис товару | Реклама | Перегляд зображень та прослуховування аудіозапису із рекламою | Відповіді на запитання згідно почутого | Рекламний опис товарів | Порівняння, окличні речення | Вміти визначити рекламний опис товару |
| 42 |  | Unidad 4 Lección 11LA p.55Lo quiero todo | Зробити рекламний опис товару | Реклама | Перегляд та читання нових правил | Вправи на використання нової лексики та граматики | Закріплення лексики у вправах | Pronombre de objeto directo y de objeto indirecto | Вміти зробити рекламний опис товару |
| 43 |  | Unidad 4 Lección 12LA p.56Me da mucha risa | Визначити відношення до реклами | Реклама | Прослуховування аудіозапису про відношення до реклами | Відповіді на запитання згідно почутого | Словосполучення, що виражають почуття | Використання словосполучень, що виражають почуття | Вміти визначити відношення до реклами |
| 44 |  | Unidad 4 Lección 12LA p.56Me da mucha risa | Висловити своє ставлення до реклами | Реклама | Читання нових правил, перегляд зображень до словосполучень | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою | Словосполучення, що виражають почуття | Використання словосполучень, що виражають почуття | Вміти висловити своє ставлення до реклами |
| 45 |  | Unidad 4 LA p.58Repasas la gramática |  |  |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил | Вміти правильно використову-вати вивчені граматичні правила |
| 46 |  | Unidad 4 LA p.60Vivir en sociedad  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил |  | Вміти правильно використову-вати вивчену лексику |
| 47 |  | Unidad 4 LA p.61Área de Lengua | Визначити стилі мови | Стилі мови | Читання тексту про особливості у стилі мови | Відповіді на запитання по тексту | Слова, що відображають стиль мови молоді | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти визначити стилі мови |
| 48 |  | Unidad 4 LA p.62MAGACÍN de lectura¿Por qué seguimos las modas? | Описати свій стиль у моді  | Мода і стиль | Читання тексту про моду і стиль | Відповіді на запитання по тексту.Проект: створити свій стиль у моді та описати його | Прикметники, що описують моду і стиль | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати свій стиль у моді |
| 49 |  | Unidad 5LA p.64¡Comienza el espectáculo! | Визначити вид творчості | Творчі напрямки | Перегляд зображень із видами творчості, читання нових слів | Написання та доповнення нових слів | Види творчості | Конструкції:¿Qué te parece? – Me parece genial. | Вміти визначити стан самопочуття |
| 50 |  | Unidad 5 Lеcción 13LA p.66Diversión segura | Пояснити свій вибір щодо відвідування творчого фестивалю | Творчі напрямки | Перегляд та читання анонсів фестивалів різних видів творчості  | Аргументувати свій вибір фестивалю | Фестивалі | Конструкції:Me parece genial.Me parece fantástico.Me parece triste | Вміти пояснити свій вибір щодо вибору творчого напрямку |
| 51 |  | Unidad 5 Lеcción 13LA p.67Diversión segura | Описати відвідання творчого фестивалю | Творчі напрямки | Прослуховування аудіозапису про творчі напрямки | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою | Види творчості | Конструкції:Me encanta …Me gusta …Me da miedo … | Вміти описати відвідання творчого фестивалю |
| 52 |  | Unidad 5 Lección 14LA p.68Arte diferente | Порівняти творчі напрямки | Творчі напрямки | Читання описів творчої діяльності, перегляд зоражень до них | Відповіді на запитання згідно прочитаного, порівняння, відтворення хронології | Словосполучення, що означають ставлення до того чи іншого виду творчості | Конструкції:Está fatal que + subjuntivoEs increíble que + subjuntivoQué pena + subjuntivo | Вміти порівняти творчі напрямки |
| 53 |  | Unidad 5 Lección 14LA p.69Arte diferente | Представити творчій захід  | Творчі напрямки | Прослуховування аудіозапису про професії, перегляд зображень до них | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою. Підготування творчого заходу | Словосполучення, що означають ставлення до творчого заходу | Конструкції:Parecer + nombre/adjetivo/ adverbioSer + nombre/adjetivo/ adverbioEstar + nombre/adjetivo/ adverbioQue + nombre | Вміти представити творчій захід |
| 54 |  | Unidad 5 Lección 15LA p.70Una tarde de cine | Визначити жанри кінематографа | Кіно | Читання описів фільмів, перегляд зображень до них | Виконання вправ відповідно прочитаного | Жанри кіно | Конструкції:Verbo + que + indicativoVerbo + que + subjuntivo | Вміти визначити жанри у кіно |
| 55 |  | Unidad 5 Lección 15LA p.71Una tarde de cine | Висловити свої смаки у кіно | Кіно | Читання нових правил | Виконання вправ із новою лексикою та граматикою | Жанри кіно | Конструкції:Verbo + que + indicativoVerbo + que + subjuntivo | Вміти висловити свої смаки у кіно |
| 56 |  | Unidad 5 LA p.72Repasas la gramática |  |  |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил | Вміти правильно використову-вати вивчені граматичні правила |
| 57 |  | Unidad 5 LA p.74Vivir en sociedad  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил |  | Вміти правильно використову-вати вивчену лексику |
| 58 |  | Unidad 5 LA p.75ÁREA de Educación Plástica | Розповісти про вид вуличної творчості у своєму місті | Вулична творчість | Читання тексту про графіті | Виконання вправ до тексту  | Види вуличної творчості | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати вид вуличної творчості у своєму місті |
| 59 |  | Unidad 5 LA p.76MAGACÍN de lecturaEl cine “en pequeño” | Описати короткометражний фільм | Короткометражні фільми | Читання тексту про короткометражні фільми | Відповіді на запитання по тексту.Проект: представити сценарій короткометражного фільму | Короткометражні фільми  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати короткометраж-ний фільм |
| 60 |  | Unidad 6LA p.78Inventos e inventores | Визначити творчий характер | Винаходи | Перегляд зображень, які відповідають іспанським винаходам | Доповнити нові слова у вправах | Прикметники, що означають якості характеру | Повторення граматичного матеріалу | Вміти визначити творчий характер |
| 61 |  | Unidad 6 Lеcción 16LA p.80Inventos y discubrimientos | Відрізнити винаходи від відкриттів | Винаходи і відкриття | Перегляд зображень, що означають винаходи, читання нових слів | Визначення назви для кожного винаходу | Винаходи | Використання найвищого ступеню прикметників | Вміти відрізнити винаходи від відкриття |
| 62 |  | Unidad 6 Lеcción 16LA p.81Inventos y discubrimientos | Описати винахід або відкриття | Винаходи і відкриття | Прослуховування аудіозапису про винаходи або відкриття | Виконання вправ згідно почутого, складання опису винаходу або відкриття | Видатні винаходи та винахідники | Використання опису предметів | Вміти описати винахід або відкриття |
| 63 |  | Unidad 6 Lección 17LA p.82Jóvenes emprendedores | Визначити різні види винаходів | Винаходи і відкриття | Читання текстів про відкриття школярів, перегляд зображень до них | Відповіді на питання згідно текстів | Прикметники, що означають види винаходів | Використання минулих часів | Вміти визначити різні види винаходів |
| 64 |  | Unidad 6 Lección 17LA p.83Jóvenes emprendedores | Описати свій винахід | Винаходи і відкриття | Читання нових правил та речень із використанням Aunque | Вправи на використання Aunque. Описати свій винахід. | Дієслова: Ponerse, convertirse, hacerse | Прийменник Aunque | Вміти описати свій винахід |
| 65 |  | Unidad 6 Lección 18LA p.84El mundo vuela | Визначити досягнення науки і техніки | Наукові та технічні досягнення | Читання статті про просування науки і техніки | Відповіді на запитання згідно статті | Технічні досягнення | Використання прийменників:Cuando, antes, antes de que, después de que, hasta que | Вміти визначити досягнення науки і техніки |
| 66 |  | Unidad 6 Lección 18LA p.85El mundo vuela | Висловити свою думку на тему наукових та технічних досягнень | Наукові та технічні досягнення | Читання правил, перегляд зображень до нової лексики, прослуховування аудіозапису про наукові досягнення | Виконання вправ згідно аудіозапису, вислов своєї думки на тему наукових та технічних досягнень | Технічні досягнення | Використання узгодження часів | Вміти висловити свою думку на тему наукових та технічних досягнень |
| 67 |  | Unidad 6 LA p.86Repasas la gramática |  |  |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил | Вміти правильно використову-вати вивчені граматичні правила |
| 68 |  | Unidad 6 LA p.88Vivir en sociedad  |  |  |  |  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу, виконання вправ із застосуванням вивчених правил |  | Вміти правильно використову-вати вивчену лексику |
| 69 |  | Unidad 6 LA p.89ÁREA de Tecnología | Описати появу нової технології | Наукові та технічні досягнення | Перегляд зображень нових технологій | Відтворення хронології технологій | Нові технології | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати появу нової технології |
| 70 |  | Unidad 5 LA p.90MAGACÍN de lecturaINVENTORES: ¡esas personas que mueven el mundo! | Описати нову технологію та розповісти про її автора | Наукові та технічні досягнення | Читання тексту про видатних талановитих особистостей | Відповіді на запитання по текстуПроект: зробити презентацію нової технології та розповісти про її автора  | Повторення лексичного матеріалу усього розділу | Повторення граматичного матеріалу усього розділу | Вміти описати нову технологію та розповісти про її автора |