**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Підручник: Wonderful World 5 (Student`s Book, Workbook, Grammar Book)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
| 1-2 | Unit 0  SB p. 4-5;  Grammar Book p. 4-9 | Повторення:   * Adverbs of frequency; * Possessives; * Much and many; * Too and enough | | * Both, either, neither * Any, every, no, some * A lot of, a few, a little * Adverbs of manner * Questions tags | | | | | WB p.4-5 |
| 3 | Unit 1  Fascinating Places  (ex. 1-4, 7-11 p.6-8, 9) | Задавати питання та давати відповіді про визначні місця своєї країни | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття | | Розуміти загальний зміст та деталі щоденника мандрівника  (читання)  Прослухати інформацію та  доповнити текст  (аудіювання) | Говорити про фотографію мандрівників  Unit Poster  (говоріння)  Описати  усно та письмово визначні  місця України  (говоріння, письмо) | Description of places: border, historic, fascinating, ruin, monument, bridge, market, palace,  tunnel, fountain, sculpture |  | WB p.6 |
| 4 | Unit 1  Fascinating Places  (ex. 5-6 p.9)  Grammar Book  (p.10-13) | Описувати свої позашкільні справи | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Розуміти інформацію в анкеті.  Розуміти зміст електронного листа про подорож  (читання) | Grammar Book:  Робити твердження про позашкільні справи в теперішньому і майбутньому  (говоріння) | time expressions | Present Simple and Present  Continuous  (present and future) | WB p.7 |
| 5 | Unit 1  Fascinating Places  (ex. 1-6 p.10-11) | Говорити про природні визначні місця |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про Grand Canyon  (читання) |  | Description of places: gorge, rafting, past, rocky, point, suggest, powerful,  flat, narrow, shallow, steep, wide |  | WB ex.1-2 p.8 |
| 6 | Unit 1  Fascinating Places  (ex.7-8 p.11)  Grammar Book  (p.14-16) | Говорити про плани на вихідний день | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Співвідносити усну історію з малюнками  (аудіювання) | Grammar Book: Говорити про плани на вихідний день:  *I`m thinking, I`m seeing* (говоріння) | Phrasal Verbs (travelling):  break down, come back, set off, get on (the train)/ in (a taxi), go away, check in | Stative Verbs | WB ex.3-6 p.8-9 |
| 7 | Unit 1  Fascinating Places  (p.12) | Обговорювати подорожі на канікулах |  | | Розуміти повідомлення про цікаві місця в різних країнах | Розповідати про канікули із використанням time expressions |  | Time expressions with Present Simple and Present Continuous | WB ex.1,3 p.10 |
| 8 | Unit 1  Fascinating Places  (ex. 3-4 p. 13)  Grammar Book  (p.17-19) | Робити поширені твердження про улюблені речі |  | |  | Робити поширені твердження про улюблені речі  *The country that I would like to visit is Thailand*  (говоріння) |  | Relative Clauses | WB ex.2 p.10  Grammar Book |
| 9 | Unit 1  Fascinating Places  (Writing  p. 13) | Робити письмовий опис туристичних місць в Україні за взірцем та планом | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття | |  | Використання прикметників в описі туристичних місць  (письмо) |  | There is/There are vs. It is/They are | WB p.11 |
| 10 | Unit 1  Fascinating Places  (WB p. 90-91) | Планувати маршрут подорожі | Ефективно взаємодіяти разом у групі | | Розуміти письмове пояснення слів за темою «Travelling»  Обговорювати та планувати маршрут подорожі у парах.  Презентувати проектну роботу  (говоріння)  Описувати майбутню подорож  (письмо) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 11 | Unit 1  Fascinating Places  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 12 | Unit 2  Science and Technology  (ex. 1-6 p. 14-17) | Обговорювати незвичні винаходи | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про незвичні винаходи  (читання) | Давати відповіді на запитання про незвичні винаходи  Unit Poster  (говоріння) | Technology: absorb, create, electricity, glow, power, ray, smooth.  Phrases with make and do |  | WB p. 12 |
| 13 | Unit 2  Science and Technology  (ex. 7-11 p. 17)  Grammar Book  (p.20-24) | Описувати наукові відкриття | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Розуміти усний опис винаходів (аудіювання) | Давати відповіді про використання наукового винаходу  (говоріння, письмо) |  | Past Simple and Past Continuous  Used to | WB ex. 1,3 p.13 |
| 14 | Unit 2  Science and Technology  (ex. 1-4, 7-8 p. 18-19) | Говорити про дослідження космосу | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про дослідження космосу  (читання) |  | Space: discover, exist, investigate, microscopic, orbit, outer space, support, surface, galaxy, universe, planet, solar system, spacecraft, telescope |  | WB ex.2, 4-6 p.13-14 |
| 15 | Unit 2  Science and Technology  (ex. 5-6, 9 p. 19)  Grammar Book  (p. 25-26) | Говорити про космос |  | | Розуміти деталі повідомлення про Місяць  (аудіювання) |  | Dependent prepositions | Present Perfect Simple | Grammar Book |
| 16 | Unit 2  Science and Technology  (p.20) | Обговорювати особисті гаджети | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Розуміти зміст повідомлення про історію розвитку винаходів  (читання) | Наголошувати на перевагах гаджетів, використовуючи слова **so, such** |  |  | WB p. 16 |
| 17 | Unit 2  Science and Technology  Grammar Book  (p.27) | Описувати справи, що зроблені |  | |  | Grammar Book:  Робити твердження про справи, що вже зроблені сьогодні та були зроблені вчора  (говоріння) |  | Past Simple and Present Perfect | WB p.15 |
| 18 | Unit 2  Science and Technology  (p.21) | Писати електронний лист про улюблений гаджет за взірцем та планом |  | | Розуміти деталі електронного листа другові  (читання) | Впорядковувати ідеї у письмовому повідомленні за допомогою вставних слів  (письмо) |  |  | WB p.17 |
| 19 | Unit 2  Science and Technology  (Workbook  p. 92-93) | Робити опис історії виникнення винаходу | Обговорювати позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | | Порівнювати старі та нові винаходи  (говоріння)  Шукати інформацію в Інтернеті про винахід, що цікавить. Робити письмовий опис за планом.  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу  WB p.114 |
| 20 | Unit 2  Science and Technology (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 21 | Review 1  (p. 22-23)  Grammar Book  (p.28-30) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 1-2. Пісня про нашу планету. | | | | | | | WB p. 18-19 |
| 22 | Video Lesson 1  (p.24-25) | Розуміти зміст відео про стародавнє місто Machu Picchu.  Робити твердження про стародавнє місто після перегляду відео | | | | | | | Grammar Book  ex. 9-10 p.30 |
| 23 | Unit 3  Natural Wonders  (ex. 1-4, 7-8 p.26-29) | Говорити про наслідки лісних пожеж | Усвідомлювати екологічні проблеми | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про виникнення і наслідки лісних пожеж  (читання) | Обговорювати незвичні тварини  Unit Poster  (говоріння) | Wildfires: burn, cause, damage, emergency, prevent, put out, spread  Drought, flood, hurricane, tsunami, volcano, wildfire |  | WB p.20 |
| 24 | Unit 3  Natural Wonders  (ex. 5-6, 9-11 p. 29)  Grammar Book  (p. 31-32) | Робити повідомлення про природню катастрофу | Пояснювати необхідність бережливого ставлення до природи | | Розуміти деталі повідомлення про рятівника  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про природню катастрофу  (говоріння, письмо) |  | Present Perfect Continuous | WB p.21 |
| 25 | Unit 3  Natural Wonders  (ex. 1-3, 7-8 p. 30-31) | Описувати незвичних тварин |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про незвичних тварин  (читання) |  | Wild animals: appearance, defend, mammal, predator, reptile, species, beak, bill, claw, fur, horn, scales |  | WB ex.1-2 p.22 |
| 26 | Unit 3  Natural Wonders  (ex. 5-6, 9 p. 31)  Grammar Book  (p. 33-34) | Робити твердження про вільний час |  | | Розуміти деталі повідомлення про Галапагоські острови  (аудіювання) | Grammar Book:  Давати відповіді на запитання про справи, що зроблені та робляться зараз  (говоріння) | Phrasal Verbs (wildlife): answer for, cut down on, die out, get across, look into, run out of | Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous | WB ex. 3-6 p.22-23 |
| 27 | Unit 3  Natural Wonders  (p. 32) | Називати правила поведінки під час подорожей | Пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях | | Розуміти зміст опису подорожі до Ісландії  (читання) | *It`s worth doing because…*  *It isn`t worth doing because*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.24 |
| 28 | Unit 3  Natural Wonders  (ex. 3 p. 33)  Grammar Book  (p. 35-37) | Порівнювати різні предмети |  | |  | Grammar Book  Порівнювати шкільні предмети  (говоріння) |  | Comparative and superlative forms of adjectives and adverbs | WB ex.2 p.24  Grammar Book |
| 29 | Unit 3  Natural Wonders  (p. 33) | Висловлювати власну думку з приводу природнього чуда за взірцем та планом | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища, у т. ч. з тваринним і рослинним світом | | Розуміти зміст листа до журналу  (читання) | Писати листа до журналу, висловлюючи власну думку щодо природнього чуда за планом  (письмо) |  |  | WB p.25 |
| 30 | Unit 3  Natural Wonders  (Workbook p. 94-95) | Описати динозавра за планом | Усвідомлювати себе як активного члена команди | | Робити здогадки про професію палеонтолога за малюнками.  Працювати в парах та шукати інформацію в Інтернеті динозаврів, робити нотатки та складати письмовий опис з використанням нотаток  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 31 | Unit 3  Natural Wonders  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 32 | Unit 4  Legends and Folktales  (ex. 1-4, 7-8 p. 34-37) | Обговорювати відомі легенди | Визначати достовірність інформації | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про Бермудський трикутник  (читання) | Обговорювати факти про тварин  Unit Poster  (говоріння) | crash, disappear, evidence, mystery, shipwreck, theory, zone  prefixes dis-, im-, ir-, un-; suffixes –able,-ful,-ish,-less |  | WB p.26 |
| 33 | Unit 4  Legends and Folktales  (ex. 5-6, 9-11 p. 37)  Grammar Book  (38-40) | Давати відповіді на запитання щодо загадкової ситуації | Визначати достовірність інформації | | Розуміти деталі повідомлення про загадкову ситуацію на морі  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання щодо загадкової ситуації  (говоріння, письмо) |  | Past Perfect Simple | WB p.27 |
| 34 | Unit 4  Legends and Folktales  (ex. 1-4, 6-7 p. 38-39) | Обговорювати історію про містичне зникнення людини | Визначати достовірність інформації | | Розуміти деталі та зміст розповіді про загадкове зникнення Емілії Ергарт  (читання) |  | Travelling by plane: fuel, head for, land, legend, navigator, record, take off.  Expressions with “get” |  | WB ex.1,3 p.28 |
| 35 | Unit 4  Legends and Folktales  (ex. 5, 8-11 p. 37)  Grammar Book  (41-42) |  |  | | Розуміти деталі повідомлення про загадкові події  (аудіювання) |  | Adjectives+prepositions | Past Simple and Past Perfect Simple | WB ex. 2 p. 28  Grammar Book |
| 36 | Unit 4  Legends and Folktales  (ex.1-4 p.40-41) | Виражати власну думку з приводу різних історій |  | | Розуміти зміст африканської казки  (читання)  Розуміти зміст діалогу у книжковому магазині  (аудіювання) | Називати події, що змінились: *was/wasn`t supposed to… was/wasn`t going to …*  Пояснювати вибір книжки в залежності від інтересів людини  (говоріння) |  |  | WB p. 30 |
| 37 | Unit 4  Legends and Folktales  Grammar Book  (p. 43) | Описувати підготовку до подорожі в минулому |  | |  | Давати відповіді на запитання щодо підготовки до подорожі  (говоріння) |  | Past Simple and Past Perfect Simple | WB p. 29 |
| 38 | Unit 4  Legends and Folktales  (p. 41) | Складати власну історію або легенду за взірцем та планом |  | | Розуміти зміст історії про хлопчика та вовка  (читання) | Використовувати слова для створення послідовної історії  (*Once upon an time, suddenly, in the end etc*)  (письмо) |  |  | WB p.31 |
| 39 | Unit 4  Legends and Folktales  (Workbook p. 96-97) | Розігрувати власну історію | Демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу | | Складати історію за послідовністю малюнків  Планувати історію з 4-ма діючими особами.  (письмо)  Домовлятись про розігрування історії. Розігрувати власну історію перед однокласниками.  (говоріння) | | | | Повторити слова и граматичні правила розділу  WB p.115 |
| 40 | Unit 4  Legends and Folktales  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |
| 41 | Review 2  (p. 42-43)  Grammar Book  (p.44-46) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 3-4. Пісня-адаптація японської легенди | | | | | | | WB p. 32-33 |
| 42 | Video Lesson 2  (p.44-45) | Розуміти зміст відео про ірландську легенду.  Розрізняти факти та вимисли  Говорити, що сподобалось і що не сподобалось в історії. | | | | | | | Grammar Book  ex. 9-10 p.46 |
| 43 | Unit 5  Ambitions  (ex. 1-4, 8-9 p.46-49) | Обговорювати результати тесту про майбутню професію | Повідомляти про перспективи свого професійного вибору | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про роботу консультанта з вибору професії  (читання) | Обговорювати навички необхідні для юних альпіністів  Unit Poster  (говоріння) | Ambitions: ambitions, career, creative, experienced, goal, leader, qualifications, application, boss, course, degree, diploma, occupation, salary, university |  | WB p.34 |
| 44 | Unit 5  Ambitions  (ex. 5-7, 10-12 p. 49)  Grammar Book  (p. 47-50) | Робити повідомлення про майбутню професію | Планувати власне життя | | Розуміти деталі об’яви про вакансію  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про майбутню професію  (говоріння, письмо) |  | Future Simple, be going to | WB p.35  Grammar Book |
| 45 | Unit 5  Ambitions  (ex. 1-6, 7-8 p. 50-51) | Обговорювати життя підлітків, що працюють | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про підлітка-підприємця з Африки  (читання) |  | Career: determined, effective, purpose, sensible, substance, tough, affect, inspire, knowledge, prepare, project, prove |  | WB ex. 1-2 p.36 |
| 46 | Unit 5  Ambitions  (ex. 5-6, 9 p. 51)  Grammar Book  (p. 51-53) | Робити твердження про плани на вихідні |  | | Розуміти деталі повідомлення про науковий проект  (аудіювання) | Grammar Book:  Давати відповіді на запитання про плани на вихідний день  (говоріння) | Phrasal Verbs (ambitions): keep up, put up with, give up, get over, put (sb) off, turn (sb) down | Future Continuous | WB ex. 3-6 p.36-37 |
| 47 | Unit 5  Ambitions  (p. 52) | Говорити про мрії підлітків |  | | Розуміти зміст повідомлень про плани та амбіції підлітків  (читання) | *I`m about to*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.38 |
| 48 | Unit 5  Ambitions  (53)  Grammar Book  (p. 54-56) | Обговорювати плани на вихідний день |  | |  | Описувати дії на малюнках  Grammar Book  Робити твердження про вихідний день  (говоріння) |  | Future Perfect Simple | WB ex.2 p.38  Grammar Book |
| 49 | Unit 5  Ambitions  (p. 53) | Робити письмове повідомлення про мрії за взірцем та планом | Планувати власне життя | | Розуміти зміст повідомлення про мрію школяра  (читання) | Правила написання вступного речення  (письмо) |  |  | WB p.39 |
| 50 | Unit 5  Ambitions  (Workbook p. 98-99) | Описати професію людини за планом | Проявляти обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій | | Повторити назви професій  Обговорити, які професії складні, а які легкі  (говоріння)  Письмовий опис професії з використанням нотаток  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників у групі  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 51 | Unit 5  Ambitions  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 52 | Unit 6  Remarkable People  (ex. 1-4, 7-8 p. 54-57) | Обговорювати видатних особистостей | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про Чарльза Дарвіна  (читання) | Описувати людей за роботою  Unit Poster  (говоріння) | Discoveries: adapt, biology, expedition, object (v), observe, religion, voyage.  Jobs: athlete, biologist, lawyer, musician, politician, writer |  | WB p.40 |
| 53 | Unit 6  Remarkable People  (ex. 5-6, 9-11 p. 57)  Grammar Book  (57-59) | Давати відповіді на запитання про відому людину | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Співвідносити опис буднів із професією дорослого  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання щодо відомої людини, пояснювати свої захоплення  (говоріння, письмо) |  | Gerunds | WB p.41 |
| 54 | Unit 6  Remarkable People  (p. 58) | Обговорювати історії успіху відомих людей |  | | Розуміти деталі та зміст розповіді досягнення дівчинки спортсменки  (читання) |  | Success: achievement, admire, adopt, appear, extraordinary, medal |  | WB ex.1-2 p.42 |
| 55 | Unit 6  Remarkable People  (p. 59) | Описувати людей |  | | Розуміти деталі діалогу підлітків  (аудіювання) |  | Expressions with “give” and “take”  Prepositions | Gerunds and Infinitives | WB ex. 3-6 p. 42-43 |
| 56 | Unit 6  Remarkable People  Grammar Book  (p.60-62) | Описувати свої звички |  | |  | Grammar Book Називати, що пам’ятаєш та забуваєш зробити  (говоріння) |  | Gerunds and Infinitives | Grammar Book |
| 57 | Unit 6  Remarkable People  (ex.1-4 p.60-61) | Обговорювати здібності та спосіб життя однолітків |  | | Розуміти зміст повідомлення про незвичайних дітей  (читання, аудіювання) | *too, enough*  Пояснювати причину захоплення видатною людиною  (говоріння) |  |  | WB p. 44 |
| 58 | Unit 6  Remarkable People  (p. 61) | Описувати здібності друзів |  | | Розуміти зміст повідомлення про неймовірну дитину  (читання) | Поєднувати думки у тексті  (*but, whereas, as well as, however etc.*)  (письмо) |  |  | WB p.45 |
| 59 | Unit 6  Remarkable People  (Workbook p. 100-101) | Презентувати біографію відомої людини | Демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу | | Описувати послідовність життєвих подій  Шукати інформацію про відому людину  (Письмо) | | | | Повторити слова и граматичні правила розділу  WB p.116 |
| 60 | Unit 6  Remarkable (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |
| 61 | Review 3  (p. 62-63)  Grammar Book  (p.63-65) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 5-6. Пісня про вибір професії | | | | | | | WB p. 46-47 |
| 62 | Video Lesson 3  (p.64-65) | Розуміти зміст відео про екстремальне захоплення.  Говорити про плани та мрії | | | | | | | Grammar Book  ex. 9-10 p.65 |
| 63 | Mid-Term Test | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання, письмо  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | |  |
| 64 | Unit 7  Body and Mind  (ex. 1-4, 7-8 p.66-69) | Називати шляхи подолання стресу | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про шляхи подолання стресу  (читання) | Обговорювати фотографію спортсмена  Unit Poster  (говоріння) | Healthy Mind: emotional, energetic, muscle, physical, sense, sore, stress, breathe, comfortable, diet, fit, mind, pain, tense |  | WB p.48 |
| 65 | Unit 7  Body and Mind  (ex. 5-6, 9-11 p. 69)  Grammar Book  (p. 66-69) | Давати відповіді на запитання про здоров’я молоді | Планувати власне життя | | Розуміти деталі діалогу підлітка із психологом  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про фізичне і психологічне здоров’я молоді  (говоріння, письмо) |  | can, could, be able to | WB p.49  Grammar Book |
| 66 | Unit 7  Body and Mind  (ex. 1-4, 7-8 p. 70-71) | Обговорювати здоровий спосіб життя | Впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про активний спосіб життя  (читання) |  | Body and Mind: active, anxious, brain, depressed, memory, mood, self-confident, belong, benefit, negative, positive, produce, satisfied, suffer |  | WB ex. 1,3 p.50 |
| 67 | Unit 7  Body and Mind  (ex. 5-6, 9 p. 71)  Grammar Book  (p. 70-72) | Робити припущення щодо настрою та можливостей людей |  | | Розуміти опис фотографій про активний спосіб життя  (аудіювання) | Grammar Book:  Робити припущення щодо настрою та можливостей людей (говоріння) | Phrasal Verbs (health): bring out, catch on, put on, take off, try on | may/might/must/can`t | WB ex. 2,4-6 p.50-51 |
| 68 | Unit 7  Body and Mind  (p. 72) | Називати правила поведінки під час подорожей | Пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях | | Розуміти зміст опису подорожі до Ісландії  (читання) | *It`s worth doing because…*  *It isn`t worth doing because*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.52 |
| 69 | Unit 7  Body and Mind  (p. 73)  Grammar Book  (p. 54-56) | Давати поради щодо здорового способу життя |  | |  | Grammar Book  Давати поради щодо здорового способу життя  (говоріння) |  | must/have to/should/ought to | WB ex.2 p.52  Grammar Book |
| 70 | Unit 7  Body and Mind  (p. 73) | Давати письмові поради за взірцем та планом |  | | Розуміти зміст повідомлення про проблеми школяра  (читання) | Вираження порад: *I suggest that you should… Why don`t you…? etc.*  (письмо) |  |  | WB p.53 |
| 71 | Unit 7  Body and Mind  (Workbook p. 102-103) | Описувати шляхи подолання недуга |  | | Аналізувати спосіб життя  (говоріння)  Підготувати опис проблеми зі здоров’ям та описувати шляхи лікування  (письмо)  Презентувати проектну роботу  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 72 | Unit 7  Body and Mind  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 73 | Unit 8  The Arts  (ex. 1-4, 7-8 p. 74-77) | Обговорювати види вуличного мистецтва | Демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про види вуличного мистецтва  (читання) | Описувати фотографію представниці мистецтва  Unit Poster  (говоріння) | Arts: abandoned, community, dull, mural, permission, public, sophisticated, copy, graffiti, landscape, original, portrait, scene |  | WB p.54 |
| 74 | Unit 8  The Arts  (ex. 5-6, 9-11 p. 77)  Grammar Book  (77-80) | Робити опис малюнка або фотографії, пояснювати вподобання | Формулювати особисті ціннісні пріорітети | | Співвідносити опис буднів із професією дорослого  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання щодо відомої людини, пояснювати свої захоплення  (говоріння, письмо) |  | Present Simple and Past Simple Passive Voice | WB p.55 |
| 75 | Unit 8  The Arts  (p. 78) | Обговорювати захист навколишнього середовища у роботі митців | Обговорювати питання, пов’язані із збереженням навколишнього середовища | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про оркестр, що піклується про навколишнє середовище  (читання) |  | donate, motivate, opportunity, resident, resource, run out (of) |  | WB ex.1 p.56 |
| 76 | Unit 8  The Arts  (p. 79) | Говорити про музичні події |  | | Розуміти деталі діалогу про музичну подію  (аудіювання) |  | Music: cello, compose, instrument, orchestra, perform, saxophone, tune, violin  Prepositions | Passive Voice: other tenses | WB ex. 2-6 p. 56-57 |
| 77 | Unit 8  The Arts  (Grammar Book p.81-83) | Описувати домашні справи |  | |  | Grammar Book говорити, що зроблено і що не зроблено під час ремонту власної кімнати  (говоріння) |  | Passive Voice: other tenses | Grammar Book |
| 78 | Unit 8  The Arts  (p. 80-81) | Обговорювати творчу подію |  | | Розуміти зміст інтерв’ю з дизайнером  (читання)  Розумітти обговорення шкільної вистави  (аудіювання) | *What`s …like?*  *What was …like? What do/did you think of…?*  Описувати виставу  (говоріння) |  |  | WB p. 58 |
| 79 | Unit 8  The Arts  (p. 81) | Робити письмовий огляд театральної події | Формулювати особисті ціннісні пріорітети | | Розуміти зміст огляду мюзикла  (читання) | Організовувати інформацію логічно  (письмо) |  |  | WB p.59 |
| 80 | Unit 8  The Arts  (Workbook p. 104-105) | Описувати напрям мистецтва за власним вибором | Демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу | | Називати види мистецтва. Пояснювати вподобання.  Шукати інформацію та робити опис напряму мистецтва за власним вибором  (письмо)  Обговорювати роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова и граматичні правила розділу  WB p.117 |
| 81 | Unit 8  The Arts  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |
| 82 | Review 4  (p. 82-83)  Grammar Book  (p.82-83) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 7-8. Пісня про музику. | | | | | | | WB p. 60-61 |
| 83 | Video Lesson 4  (p.84-85) | Розуміти зміст відео про сучасного митця  Говорити про таланти та можливості. | | | | | | | Grammar Book  ex. 8-9 p.86 |
| 84 | Unit 9  Extreme Sports  (ex. 1-4, 7-8 p.86-89) | Обговорювати заняття екстремальними видами спорту |  | | Розуміти загальний зміст та деталі інтерв’ю зі спортсменом  (читання) | Обговорювати фотографію екстремальних видів спорту  Unit Poster  (говоріння) | Extreme sports: get the hang of, harness, instructor, lean, risk, simply, slip, flippers, gloves, goggles, lifejacket, parachute, wetsuit |  | WB p.62 |
| 85 | Unit 9  Extreme Sports  (ex. 5-6, 9-11 p. 89)  Grammar Book  (p. 87-89) | Давати відповіді на запитання заняття екстремальними видами спорту | Розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | | Розуміти деталі діалогу про види занять на вихідні  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання та висловдювати власну думку про екстремальні види спорту  (говоріння, письмо) |  | Zero and First Conditionals;  Unless | WB p.63  Grammar Book |
| 86 | Unit 9  Extreme Sports  (ex. 1-6,p. 90-91) | Обговорювати навички для заняття дайвінгом | Розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про популярне місце серед дайвінгістів  (читання) |  | Extreme sports: cliff, edge, fear, strength, timing, tradition, wave, aim, beat, challenge, deal with, score, surf |  | WB ex. 1,2 p.64 |
| 87 | Unit 9  Extreme Sports  (ex. 7-9 p. 91)  Grammar Book  (p. 90-92) | Робити твердження про вимишлені ситуації |  | | Розуміти зміст інтерв’ю зі спортсменом  (аудіювання) | Grammar Book:  Робити твердження про нереальні ситуації (говоріння) | Phrasal Verbs (sport): catch up with, drop out of, warm up, work out | Second Conditional | WB ex. 3-6 p.64-65 |
| 88 | Unit 9  Extreme Sports  (p. 92) | Обговорювати незвичні види спорту | Пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях | | Розуміти зміст опису незвичних видів спорту  (читання) | Використовувати числові прикметники:  *The marathon is a 42-kilometere race.*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.66 |
| 89 | Unit 9  Extreme Sports  (ex.3 p. 83)  Grammar Book  (p. 93-94) | Робити твердження про нереальні ситуації в минулому |  | |  | Grammar Book  робити твердження про нереальні ситуації в минулому  (говоріння) |  | Third Conditional | WB ex.2 p.66  Grammar Book |
| 90 | Unit 9  Extreme Sports  (p. 93) | Писати електронного листа про активний відпочинок за взірцем та планом |  | | Розуміти зміст електронного листа про похід в гори  (читання) | Вирази для неформального листування: How`s going? Cool! Guess what! Etc.  (письмо) |  |  | WB p.67 |
| 91 | Unit 9  Extreme Sports (Workbook p. 106-107) | Описувати незвичні види спорту |  | | Висловлювати власну думку щодо незвичних видів спорту.  Підготувати за планом опис неіснуючого виду спорту  (письмо)  Планувати та презентувати проектну роботу  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 92 | Unit 9  Extreme Sports (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 93 | Unit 10  Under the Sea  (ex. 1-4, 7-8 p. 94-97) | Обговорювати роботу морських біологів | Обговорювати ефективне та раціональне використання природніх ресурсів | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про шкільну ярмарку професій  (читання) | Описувати фотографію підводного світу  Unit Poster  (говоріння) | Sea Nature: coral reefs, ecosystem, endangered, keep track of, marine, shell, specialize, analyse, device, habitat, impact, maintain |  | WB p.68 |
| 94 | Unit 10  Under the Sea  (ex. 5-6, 9-11 p. 97)  Grammar Book  (95-96) | Обговорювати зникаючих тварин | Усвідомлювати екологічні проблеми | | Розуміти деталі діалогу про амазонського дельфіна  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про зникаючих тварин  (говоріння, письмо) |  | Wishes: I wish, If only | WB p.69 |
| 95 | Unit 10  Under the Sea  (p. 98) | Обговорювати історичні події | Обговорювати природні явища | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про місто, що було потоплено  (читання) |  | artefact, pirate, fort, sink, goods, steal, harbour |  | WB ex.1-2 p.70 |
| 96 | Unit 10  Under the Sea  (p. 99) | Говорити про історичні події на морі |  | | Розуміти деталі повідомлення про затоплений корабль  (аудіювання) |  | capture, disaster, horrible, punishment, trade  Prepositions | Reflexive pronouns | WB ex. 3-6 p. 70-71 |
| 97 | Unit 10  Under the Sea  (Grammar Book p.97) | Описувати домашні справи |  | |  | Grammar Book:  робити твердження про повсякденні ситуації (говоріння) |  | Reflexive pronouns | Grammar Book |
| 98 | Unit 10  Under the Sea  (p. 100-101) | Описувати дивних морських істот | Визначати достовірність інформації | | Розуміти зміст повідомлень про морських істот  (читання, аудіювання) | Повідомляти та реагувати на незвичну інформацію  *You won`t believe…! No way! You must be joking!*  (говоріння) |  |  | WB p. 72 |
| 99 | Unit 10  Under the Sea  (p. 81) | Складати оповідання про власний досвід за взірцем та планом | Формулювати особисті ціннісні пріорітети | | Розуміти зміст оповідання про подорож та вміти встановлювати послідовність подій  (читання) | Організовувати події в оповіданні  (письмо) |  |  | WB p.73 |
| 100 | Unit 10  Under the Sea  (Workbook p. 108-109) | Описувати морських істот | Демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу | | Обговорювати будову та харчування морських істот.  (говоріння)  Робити нотатки про обрану морську істоту  Робити письмовий опис морської істоти з використанням власних нотаток.  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова и граматичні правила розділу  WB p.118 |
| 101 | Unit 10  Under the Sea  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |
| 102 | Review 5  (p. 102-103)  Grammar Book  (p.112-111) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 9-10. Пісня про пригоди | | | | | | | WB p. 74-75 |
| 103 | Video Lesson 5  (p.104-105) | Розуміти зміст відео про дельфінів  Говорити про способи вивчення нової інформації | | | | | | | Grammar Book  ex. 9-10 p.102 |
| 104 | Unit 11  Communication  (ex. 1-4, 7-8 p.106-109) | Обговорювати шляхи онлайн комунікації | Пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про “емоджі”  (читання) | Обговорювати шляхи комунікації тварин та людей  Unit Poster  (говоріння) | Communication: communicate, joke, on purpose, poem, publish, suggest, text message, abbreviation, character, punctuation, symbol, type |  | WB p.76 |
| 105 | Unit 11  Communication  (ex. 7-11 p. 109)  Grammar Book  (p. 103-105) | Давати відповіді на запитання про звички спілкування |  | | Розуміти деталі діалогу дзвінок матері сину  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про звички спілкування  (говоріння)  Передавати на письмі відповіді однокласника  (письмо) |  | Reported Speech: statements  Say and Tell | WB p.77  Grammar Book |
| 106 | Unit 11  Communication  (ex. 1-4б 7-8  p. 110-111) | Обговрювати шляхи комунікації тварин |  | | Розуміти загальний зміст та деталі повідомлення про шляхи спілкування тварин  (читання) |  | Communication: command, complex, express oneself, identity, indicate, signal, whistle, affection, aggressive, imitate, relationship, unique |  | WB ex. 1,2 p.78 |
| 107 | Unit 11  Communication  (ex. 5-6, 9 p. 111)  Grammar Book  (p. ex. 1-3, p.106-111) | Передавати слова інших |  | | Розуміти зміст повідомлень про роботу  (аудіювання) | Grammar Book:  передавати зміст листування з однокласником  (говоріння) | Phrasal Verbs (communication): get through, make up, tell off, get across, get on with | Reported Speech: question, commands, requests | WB ex. 3-6 p.78-79 |
| 108 | Unit 11  Communication  (p. 112) | Обговорювати шляхи спілкування з оточуючими та виражати своє ставлення до них |  | | Розуміти зміст повідомлень про вподобання у спілкування по телефону та наживо  (читання) | Погоджуватись та не погоджуватись із твердженням однокласників:  *So , neither.*  (говоріння) |  |  | WB ex.1,3 p.80 |
| 109 | Unit 11  Communication  (ex.4 p. 113)  Grammar Book  (p. 93-94) | Передавати слова інших |  | |  | Grammar Book  Передавати слова інших  (говоріння) |  | Reported Speech: change in time and place | WB ex.2 p.80  Grammar Book |
| 110 | Unit 11  Communication  (p. 93) | Описувати переваги та недоліки онлайн спілкування за взірцем та планом |  | | Розуміти зміст повідомлення про переваги та недоліки покупок онлайн (читання) | Вирази для прееліку переваг та недоліків: *the main problem with, what I like about, another drawback of*.  (письмо) |  |  | WB p.81 |
| 111 | Unit 11  Communication  (Workbook p. 110-111) | Описувати системи кодування для спілкування |  | | Обговорювати різні шляхи комунікації  (говоріння)  Шукати інформацію та описувати обрану систему кодування інформації  (письмо)  Презентувати проектну роботу. Обговорювати роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова та граматичні правила розділу |
| 112 | Unit 11  Communication  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home>) | | | | | | | |
| 113 | Unit 12  Money  (ex. 1-4, 7-8 p. 114-117) | Обговорювати домашні обов’язки дітей | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Розуміти деталі та зміст повідомлення про плюси і мінуси оплати домашньої праці дітей  (читання) | Описувати фотографію різних монет  Unit Poster  (говоріння) | Money: allowance, appreciate, chore, hand, earn, receive, value, bargain, budget, deserve, independent, manage, reward |  | WB p.82 |
| 114 | Unit 12  Money  (ex. 5-6, 9-11 p. 117) | Обговорювати поведінку з кишеньковими грошима | Демонструвати розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту | | Розуміти деталі діалогу про юного розробника відео ігор  (аудіювання) | Давати відповіді на запитання про кишенькові гроші  (говоріння, письмо) |  | The causative: to have smth done | WB p.83 |
| 115 | Unit 12  Money  Grammar Book  (95-96) | Робити твердження про домашні обов’язки |  | |  | Grammar Book  Робити твердження про домашні обов’язки |  | The causative: to have smth done | Grammar Book |
| 116 | Unit 12  Money  (p. 118) | Говорити про історію грошей |  | | Розуміти деталі повідомлення про історію розвитку грошей  (читання) |  | access, cattle, exchange, extra, international, standard, wheat |  | WB ex. 1-2 p. 84 |
| 117 | Unit 12  Money  (p. 119)  Grammar Book  (p.115-116) | Обговорювати фінансову поведінку |  | | Розуміти деталі повідомлення про фінансові звички людей  (аудіювання) |  | cash, coin, credit card, currency, note.  Prepositions | Clauses of purpose | WB ex. 3-6 p. 84-85 |
| 118 | Unit 12  Money  (p. 120-121) | Планувати дозвілля | Планувати власне життя | | Розуміти зміст повідомлення про шляхи відпочинку без фінансових затрат  (читання, аудіювання) | Планувати вільний час  *Let`s go to…! I`ve got an idea! Would you like to… ?*  (говоріння) |  |  | WB p. 86 |
| 119 | Unit 12  Money  (p. 121) | Робити письмову доповідь про власну фінансову поведінку за взірцем та планом | Планувати власне життя | | Розуміти зміст доповіді про цінність грошей  (читання) | Давати назви частинам доповіді  (письмо) |  |  | WB p.87 |
| 120 | Unit 12  Money  (Workbook p. 112-113) | Описувати роботу магазина | Демонструвати себе як учасника малої громади — свого класу | | Обговорювати назви та розташування різних видів магазинів  (говоріння)  Робити нотатки про власний магазин  Робити письмовий опис власного магазину за планом  (письмо)  Обговорювати проектні роботи однокласників  (говоріння) | | | | Повторити слова и граматичні правила розділу  WB p.119 |
| 121 | Unit 12  Money  (Teacher`s Site) | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | | |
| 122 | Unit 12  Money  (p. 122-123)  Grammar Book  (p.118-119) | Узагальнення та систематизація знань отриманих протягом розділів 11-12. Пісня про технології у нашому життя | | | | | | | WB p. 74-75 |
| 123 | Video Lesson 5  (p.124-125) | Розуміти зміст відео про співіснування слонів та людей  Говорити про шляхи повідомлення про небезбеку | | | | | | | Grammar Book  ex. 8-9 p.120 |
| 124 | End-of-the-year Test | Узагальнення та систематизація знань. Тестова робота: словник, граматика, читання, письмо  ( <https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home> ) | | | | | | |  |

**Розширити програму можна, додавши уроки з використанням Grammar Book та ресурсів на сайті для вчителя** [**https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home**](https://eltngl.com/sites/wonderful-world-2e/home)