

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік 2012/2013 Семестр I,II Вчитель \_\_\_\_\_ Клас 7 Підручник: Pixel 3

| Дата/<br>уроки | Тематика<br>ситуативного<br>спілкування                       | Мовленнєві<br>функції   | Соціокультурні /<br>Загальнонавчальні<br>компетенції | Лінгвістичні компетенції                  |   | Мовленнєва компетенція   |   | Домашнє<br>завдання<br>Cahier<br>d'exercice(CE) |
|----------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
|                |   |   |  | Лексика                                   | Граматика/<br>Фонетика  | Аудіювання/ Читання<br>Livre d'eleve(LE)   | Письмо/Говоріння  |   |
|                | <b>Unité 0</b>  | Познайомитися,<br>розповісти про свої<br>смаки, розповісти про<br>кунікули  | Інформативне<br>спілкування стосовно<br>канікул      | L'état civil<br>L'apprentissage           | La phonétique<br>Différenciation<br>[ə]/[e],[z]/[s],[y]/[u],[j].[ʒ]<br>Les prépositions de lieu<br>Le passé composé   | Ex 1<br>Прочитати анкету у<br>соціалній мережі і<br>відповісти на запитання<br>Ex 11<br>Прослухати діалог та<br>знайти інфінітив дієслів<br>у минулому | Ex 3<br>Представитися<br>вчителю та новим<br>учням класу<br>Ex 7<br>Виконати тест   | (LE): p.6-10                                    |
|                | <b>Unité 1<br/>Reste en forme<br/>Leçon 1<br/>Préparatifs</b> | Розповісти про<br>спортивний інвентар                                       | Вміння працювати у<br>групі.                         | <i>La matière</i>                         | Phonétique<br>L'enchaînement des<br>groupes complements du<br>nom<br>L'enchaînement dans la<br>conjugaison pronominale<br>Grammaire<br>Le complément de nom | Ex 1<br>Прослухати і доповнити<br>історію приготувань<br>Матільди письмово.  | Ex 4<br>Об'єднатися з<br>товаришами і зробити<br>список речей, які<br>можна взяти в дорогу  | Copier les<br>questions<br>(LE): p.12-13        |
|                | <b>Leçon 2<br/>On fait du sport</b>                           | Охарактеризувати<br>види спорту   | Обговорювати різні<br>види спорту                    | <i>Les sports</i>                         | Le déroulement de l'action  | Ex 1<br>Читання текст  | Ex 6<br>Написати невеличкий<br>твір про свого<br>улюбленого<br>спортсмена   | (LE): 13-14                                     |
|                | <b>Leçon 3<br/>Problèmes</b>                                  | Висловлювати свої<br>почуття – цікавитися<br>станом здоров' іншої<br>людини | Активно<br>застосовувати мову,<br>що вивчається      | Les états physiques et moraux<br>La santé | La conjugaison pronominale<br>du présent  | Ex 1<br>Прослухати діалог,<br>визначити, який<br>малюнок підходить до<br>якої фрази  | Ex 3<br>Дати письмовий<br>переказ ситуації з<br>Матільдою<br>Ex 7<br>Розташувати фрази у<br>правильному порядку і<br>зіграти сценку з<br>товаришем. | (LE): p.15-16                                   |
|                | <b>Civilisation<br/>On fait la fête</b>                       | Розповісти про власне<br>свято  | Розвиток уяви  | Les fêtes                                 | <i>Закріплення<br/>граматичних конструкцій</i>  | Ex 1<br>Прочитати і<br>передивитися документи<br>Ex 3<br>Прочитати СМС та<br>порівняти спосіб<br>запрошення з нашою<br>країною                         | Ex 2<br>Розповісти про своє<br>улюблене свято,<br>працюючи в групі<br>Проект<br>Вигадати власне свято   | (LE): p.18-19                                   |

|  |  |   |  |   |  |   |  |               |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---------------|
|  | <b>Lecture<br/>Diégo Maradona</b>                                  | розповідати про прочитане, почуте, побачене   | Розвиток навичок читання                               | Le football, la santé                           | Практика вживання Passé Composé                            | Прочитати текст, присвячений Дієго Марадоні   | Скласти письмово резюме  | (CE): p.16    |
|  | <b>Bilan</b>   | Контроль навичок аудіювання, читання, письма, мовлення.   | Розвиток навичок самостійної роботи                    | Контроль ЛЮ 1 юніта                             | <i>Закріплення граматичних навичок</i>                     | Ex 1<br>Прочитати статтю і дати їй назву<br>Ex 4<br>Прослухати та знайти, до кого належить та чи інша фрази | Ex 5<br>Написати електронного листа від імені Клементини, маючи як зразок розклад свята.<br>Виконати вправи (CE): p.18   | (LE): p.20    |
|  | <b>Unité 2<br/>Profil de tes loisirs<br/>Leçon 1<br/>Interview</b> | Зробити проект з списком своїх улюблених занять   | уважно стежити за презентованою інформацією            | <i>La musique</i>                               | Le passé récent-le présent peogressif-le futur prôche      | Ex 1<br>Прослухати інтерв'ю і дати опис малюнка   | Ex 3<br>Написати програму для рок-гурту в зошиті, спираючись на текст<br>Ex 5<br>Уявити себе шукачем пригод і написати список місць, де побував. Взяти інтерв'ю у сусіда | (LE): p.22-23 |
|  | <b>Leçon 2<br/>Soirée télé</b>                                     | Визначити заняття, яке більше подобається   | активно застосовувати мову, що вивчається              | <i>La télévision</i>                            | Les propositions relatives introduites par qui, que, où    | Ex 2<br>Прочитати форум в Інтернеті та висловити свою думку стосовно коментарів                             | Ex 6<br>Представити особливості регіону, який більш відомий, за допомогою наданих конструкцій  | (LE): p.24-25 |
|  | <b>Leçon 3<br/>Permission ou refus ?</b>                           | Просити, дозволяти, відмовлятися від чийхось вимог  | Уміння висловлювати свої думки                         | <i>Formes d'interdictions et pe permissions</i> | Les pronoms objet indirect                                 | Ex 1<br>Прослухати сцену 1,2 та описати ситуацію в зошиті<br>Ex 5<br>Прочитати і зрозуміти лист             | Ex 6<br>Написати листа   | (LE): p.26-27 |
|  | <b>Civilisation<br/>Paroles et musiques</b>                        | Зробити коротке повідомлення про музичні смаки французьких підлітків та порівняти з ситуацією в Україні | уважно стежити за презентованою інформацією            | <b>Текст пісні</b>                              | Практичне вживання безособового прикметника Op, імператива | Прочитати текст у вправі 1  | Ex 2<br>Висловити свою думку стосовно музичних уподобань у Франції   | (LE): p.28    |
|  | <b>Lecture<br/>Les Simpsons</b>                                    | Розвиток навичок читання  | <b>Мотивація читання для тих, хто не любить читати</b> | <b>Телебачення, прикметники якості людини</b>   |  | Прочитати текст про Гомера Сімсона  | Заповнити у короткій формі тези про біографію Сімсона  | (CE): p.26    |

|  |  |  |  |   |  |  |   |               |
|--|--|--|--|---|--|--|---|---------------|
|  | <b>Bilan</b>   | Контроль навичок аудіювання, читання, письма, мовлення.      | Розвиток навичок самостійної роботи          | Контроль ЛО 2 юніта                                 | <i>Закріплення граматичних навичок</i>   | Ех 1<br>Прослухати телефонну розмову і заповнити щоденник хлопця згідно з діалогом.<br>Ех 4<br>Прочитати текст та відповісти на запитання приятеля з Квебеку | Ех 2<br>Скласти діалог про закоханого Гюго згідно зі зразком Ех 4<br>Написати власне інтернет-листа за наданою темою<br>Виконати вправи (CE):<br>р.28 | (LE): p.29    |
|  | <b>Le point sur la grammaire</b>                           | Перевірити граматичний матеріал, запропонований у юніті.     | Розвиток навичок самостійної роботи          | <i>Лексика попередніх уроків</i>                    | <i>Закріплення граматичних навичок</i>   |  | Ех 1-5<br>Виконати письмово вправи  | (LE): p.30    |
|  | <b>Unité 3<br/>Prépare l'avenir<br/>Leçon 1<br/>Projet</b> | вміння висловлювати власну думку                             | Вчитися співпрацювати під час парної роботи  | <i>La ville</i>                                     | <i>L'expression du futur</i><br><br><i>Le son [ə]</i>  | Ех 1<br>Прослухати текст та знайти правильні фрази   | Ех 5<br>Написати плани на майбутній рік   | (LE): p.32-33 |
|  | <b>Leçon 2<br/>Orientation<br/>professionnelle</b>         | Розповідати про свою майбутню професію                       | Підготовка до майбутнього професійного життя | <i>Les professions</i>                              | <i>L'expression du but</i><br><i>L'expression de la nécessité (il faut ; devoir ; nécessiter)</i>              | Прочитати і виконати тест, наданий в уроку   | Ех 2<br>За допомогою наданих лексичних одиниць представити свій майбутній фах   | (LE): p.34-35 |
|  | <b>Leçon 3<br/>Comparaison</b>                             | Надавати схвальну/несхвальну оцінку майбутньому міст у світі | Ознайомлення з культурою Франції             | <i>La ville</i>                                     | <i>Les comparatifs</i><br><i>Les superlatifs</i><br><br><i>Prononciation de «plus»:</i><br><i>[ply]/[plys]</i> | Прослухати сценки 1,2 та відговорити їх аргументи; знайти приклади порівнянь   |   | (LE): p.36-37 |
|  | <b>Civilisation<br/>Habiter au futur</b>                   | Обговорення життя у майбутньому                              | Розвиток уяви                                | Закріплення ЛО попередніх уроків                    | <i>Повторення граматичних навичок</i>  | Прочитати документи Ех 1,6 та виконати завдання до них   | Ех 7<br>Розділитися на маленькі групи і представити свої уявлення про життя міст України у 2050 році.   | (LE): p.38-39 |
|  | <b>Lecture<br/>Un métier d'avenir</b>                      | Читати і розуміти текст                                      | Вміння аналізувати прочитаний текст          | Активізація лексичних одиниць в реальному контексті | Вживання вивчених ГО на практиці   | Ех 1,2<br>Прочитати та дати відповіді на питання до тексту   | Ех 3<br>Розповісти, які професії майбутнього знає учень.  | (CE): p.36    |

|  |   |   |   |                                      |  |  |   |               |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|---------------|
|  | <b>Bilan</b>  | Контроль навичок аудіювання, читання, письма, мовлення. | Розвиток навичок самостійної роботи                   | Контроль ЛО 2 юніта                  | <i>Закріплення граматичних навичок</i>   | Ех 4<br>Прочитати точки зору різних людей, та визначити на якому боці кожен з них.                                   | Ех 1<br>Розповісти, які професії асоціюються з різними малюнками. Виконати вправи (CA): р.38  | (LE): p.40    |
|  | <b>Unité 4<br/>Partage des informations<br/>Leçon 1<br/>Souvenirs</b> | Вміння висловлювати власні спогади                      | Розвиток пам'яті                                      | Le souvenir<br>Les étapes de vie     | L'imparfait (description et impression des habitudes)<br>Les sons [s] et [z]                       | Ех 1<br>Прослухати історію життя, визначити правильність фраз в Ех 3<br>Знайти асоціації між фото та змістом тексту. | Ех 6<br>Зробити опитування однокласників про початкову школу<br>Ех 8<br>Уявити, як жили люди у давнину за допомогою наданих інфінітивів | (LE): p.42-43 |
|  | <b>Leçon 2<br/>Faits divers</b>                                       | Навчитися розповідати про випадок або подію у минулому  | <b>Розвиток навичок пошуку</b>                        | Les faits divers                     | Le recit au passé  | Ех 1<br>Прочитати 4 повідомлення про різні ситуації; визначити, де вони трапилися, користуючись ілюстраціями         | Ех 4<br>Створити випадок, який би у художній формі відтворював початок дії роману (у письмовій формі)                                   | (LE): p.43-44 |
|  | <b>Leçon 3<br/>Dégradations</b>                                       | Питати/давати свідчення стосовно випадків               | <b>Вміння аналізувати отриману інформацію</b>         | <i>Les accidents</i>                 | L'expression du moment passé et de la durée<br><br>Intonation et l'enseignement de l'interrogation | Ех 1<br>Прослухати та прочитати текст  | Ех 5<br>Переказати сюжет тексту в письмовій формі, застосовуючи Passé Composé   | (LE): p.45-46 |
|  | <b>Civilisation<br/>Ciné memoire</b>                                  | Описувати ситуації на базі фільму                       | Стимулювання інтересу до французького кінематографа   | Le cinéma                            | Повторення граматичних конструкцій, наданих в уроці, за допомогою прямого мовлення                 | Ех 1<br>Прочитати текст інтернет-форума  | Ех 2<br>Розповісти про фільми на форумі (якщо бачили)<br>Ех 3<br>Написати власні репліки – відповіді для кіно-форуму                    | (LE): p.48    |
|  | <b>Lecture<br/>Massacre en Vancouver</b>                              | <b>Читати і розуміти текст</b>                          | Розуміння негативу жорстокого поводження із тваринами | La protection des droits des animaux | Вживання вивчених ГО на прикладі статті з преси.   | Ех 1, 2, 4<br>Прочитати та дати відповіді на питання до тексту   | Ех 4<br>Написати, який факт жахливої події найбільш вразив учнів  | (CA): p.46    |

|  |  |   |  |                                  |  |   |  |               |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|--|---------------|
|  | <b>Bilan</b>   | Контроль навичок аудіювання, читання, письма, мовлення        | Розвиток навичок самостійної роботи                    | Контроль ЛО 4 юніта              | <i>Закріплення граматичних навичок</i>   | Ех 2<br>Прослухати радіоповідомлення та визначити їх сюжет, користуючись наданим списком. | Ех 4<br>За допомогою малюнків написати електронного листа про пригоди Марго на лижному курорті.<br>Виконати вправи (CA):<br>р.48 | (LE): p.49    |
|  | <b>Le point sur la grammaire</b>                               | Перевірити граматичний матеріал, запропонований у юніті.      | Розвиток навичок самостійної роботи                    | <i>Лексика попередніх уроків</i> | <i>Закріплення граматичних навичок</i>   |   | Виконати письмово Ех 1-4   | (LE): p.50    |
|  | <b>Unité 5<br/>Affirme-toi<br/>Leçon 1<br/>Vacances utiles</b> | Висловлювати свої побажання та мрії<br>Висловлювати прохання  | Формування позитивної моделі громадської поведінки     | <i>Internet</i>                  | Le conditionnel présent (expression du souhait, de la demande polie et du doute) | Ех 1<br>Прочитати сторінку з прийому до асоціацій для молоді                              | Ех 5<br>Зробити припущення стосовно того, що діється на малюнках з допомогою Conditionnel Présent                                | (LE): p.52-53 |
|  | <b>Leçon 2<br/>Pour ou contre</b>                              | Висловлювати власну думку                                     | Розвиток поважного ставлення до авторського права      | <i>Internet</i>                  | <i>Expression de la fréquence</i>  | Ех 1<br>Прочитати комікс та зробити письмовий переказ                                     | Ех 4<br>Розповідати про свої Інтернет-уподобання   | (LE): p.54-55 |
|  | <b>Leçon 3<br/>Attention danger</b>                            | Вміння реагувати на незвичні ситуації<br>Регулювання ситуацій | Розвиток діалогічного мовлення                         | Les sentiments                   | Les pronoms indéfinis  | Ех 1,4<br>Прослухати сценки та виконати завдання  | Ех 6<br>Зробити діалог і зіграти його перед класом, користуючись запропонованими темами.   | (LE): p.56-57 |
|  | <b>Civilisation<br/>Comment faire parler de vous?</b>          | Ознайомлення з особливостями французького Інтернета           | Порівняти французький інтернет з українськими реаліями | <i>Internet</i>                  | Повторення граматичних конструкцій, наданих в уроці                              | Прочитати тексти та відповісти на питання   |  | (LE): p.58-59 |
|  | <b>Lecture<br/>Les Restos du coeur</b>                         | Отримати інформацію про соціальну допомогу у Франції          | <b>Розвиток навичок читання</b>                        | La Société                       | Вживання вивчених ГО на прикладі статті  | Прочитати текст та відповісти на запитання<br>Ех 2  |  | (CA): p.56    |

|  |   |  |   |  |  |   |   |              |
|--|---|--|---|--|--|---|---|--------------|
|  | <b>Bilan</b>  | Контроль навичок аудіювання, читання, письма, мовлення     | Розвиток навичок самостійної роботи                             | Контроль ЛО 5 юніта                                | <i>Закріплення граматичних навичок</i>               | Ех 2<br>Прочитати електронне повідомлення та доповнити його вивченими конструкціями, які висловлюють емоції<br>Ех 3<br>Прослухати інтерв'є та заповнити таблицю | Ех 1<br>Написати листа з проханням ста жировки<br>Ех 4<br>Обрати одну з ситуацій і обговорити її з товаришами<br>(СА): р.58<br>Виконати вправи письмово | (LE): р.60   |
|  | <b>Unité 6<br/>Voyage dans un pays francophone<br/>Leçon 1<br/>Perdus</b> | Орієнтуватися. Розуміти і описувати маршрут                | <b>Робота в групах</b>  | Le mouvement                                       | L'expression de l'espace<br><br>Les voyelles nasales | Ех 1<br>Прочитати діалог та уявити, у сальних групах ситуацію, яка привела до випадку у горах та ситуацію, яка буде. Скласти діалоги за темою.                  | Ех 3<br>Надати характеристику персонажам тексту за допомогою наданих прикметників   | (LE):p.62-63 |
|  | <b>Leçon 2<br/>Paysages</b>   | Ознайомлення з регіонами світу<br>Ознайомлення зі звичаями | Розширення знань про Географію світу.                           | Les paysages<br>Les animaux                        | L'expression de la cause et de la conséquence        | Прочитати 4 невеликих текста  | Розділіться на 4 групи та підготувати усну презентацію текстів про 4 куточки світу  | (LE):p.64-65 |
|  | <b>Leçon 3<br/>Surprises</b>  | Розарвісти про подорож                                     | Здатність привести до спільного знаменника різні культури       | Les coutumes<br>Le météo                           | Différenciation [ʒ] et [ʃ]                           | Ех 1<br>Прослухати сценки та переказати їх кількома фразами.<br>Ех 2<br>Прочитати спогади молоді про Францію та порівняти їх з ситуацією в нашій країні.        | Ех 4<br>Розділитись на маленькі групи та визначити уявний маршрут.<br>Обґрунтувати свій вибір   | (LE):p.66-67 |
|  | <b>Civilisation<br/>Différences</b>                                       | Отримати знання про франкомовний регіон Квебек             | Стимулювання почуття толерантності до інших культур             | Особливості квебекського регіона                   | Вживання дієслів у Passé Composé на првктиці         | Читати і розіміти текст   | Працювати з проектом на сайтах: знайти фото видів Квебека та надати їм характеристику   | (LE):p.68    |
|  | <b>Lecture<br/>Safari au Kenya</b>  | <b>Розвиток навичок читання</b>                            | Надання знань з нелінгвістичних дичціплін, зокрема, з географії | Les animaux africains<br>Les notions de géographie | <i>Закріплення граматичних навичок</i>               | Прочитати текст   | Відповісти на запитання   | (CE): р.66   |

|  |                                 |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|-----------|
|  | <b>Bilan</b>                    | Контроль навичок аудіювання, читання, письма, мовлення   | Розвиток навичок самостійної роботи | Контроль ЛО 6 юніта              | Повторення вивчених граматичних конструкцій | Ех 1<br>Прочитати у електронне повідомлення та відтворити наданий маршрут у зошиті | (СА): р.68<br>Виконати вправи письмово | (LE):р.69 |
|  | <b>Point sur la grammaire</b>   | Перевірити граматичний матеріал, запропонований у юніті. | Розвиток навичок самостійної роботи | <i>Лексика попередніх уроків</i> | <i>Закріплення граматичних навичок</i>      | Ех 3,4<br>Прочитати і дати відповіді на запитання                                  | Ех 1,2<br>Виконати письмово            | (LE):р.70 |
|  | Підсумкова робота               |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  | <b>Контроль говоріння</b>       |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  | <b>Контроль усного мовлення</b> |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  | <b>Контроль аудіювання</b>      |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  | <b>Контроль читання</b>         |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  | <b>Резервні уроки</b>           |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  |                                 |  |                                     |                                  |   |  |  |           |
|  |                                 |  |                                     |                                  |   |  |  |           |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |