КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний. рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_

Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підручник: Full Blast B2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/  уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | | | Очікувані результати  навчання | | Домашнє завдання |
| Лексика / Говоріння | Граматика / Фонетика | | Інтеракційні  /продуктивні | Рецептивні |
| 1. | Going places Module 1  SB p. 7 | Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Prefixes ( -un,-in,- im,-il,-ir) and suffixes (- ly, -less,-ness  High/highly, near/nearly, late/lately, like/likely  Phrasal verbs  Words easily confused | | Present Simple  Present Progressive  Comparisons | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B p.4 WB |
| 2. | Going places Module 1  SB p. 8-9 |  |  |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | Ex A,B,C p.5 WB |
| 3. | Going places Module 1  SB p. 10-11 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex A,B,C p.6-7 WB |
| 4. | Going places Module 1  SB p. 12-13 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  |  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex F p.15 SB |
| 5. | Going places Module 1  SB p. 14-15 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. C p.10 WB |
| 6. | Підготовка презентації |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 7. | Захист та обговорення презентацій |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 8. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC |
| 9. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 10. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 11. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 12.. | Round –up 1  SB p. 16 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | | p.16-17 St. B |  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Exam practice  p.9-10 WB |
| 13. | Test 1 |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 14. | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 15. | Let’s dress up!  Module 2  SB p. 17 | Висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість в предметі | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Strong adjectives  Compound nouns  Words starting with under and out | | Past Simple, Past Progressive, Used to -Would | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C p.11 WB  Ex. D p.25 SB |
| 16. | Let’s dress up!  Module 2  SB p. 18-19 |  |  |  | |  |  |  | Ex. A,B,C,D p.12-13 WB |
| 17. | Let’s dress up!  Module 2  SB p. 20-21 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C,D p.12-13 WB |
| 18. | Let’s dress up!  Module 2  SB p. 22-23 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex.Ap.13 WB |
| 19. | Let’s dress up!  Module 2  SB p. 24-25 |  |  |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. B,C,D p.14 WB |
| 20. | Підготовка презентації |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 21. | Захист та обговорення презентацій |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 22. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  |  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC |
| 23. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 24. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 25. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 26. | Round-up 2 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | | Ex. A, B,C p. 26-27 St. B | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | Round-up 2  Reading p. 16 WB |
| 27. | Test 2 |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 28. | Аналіз типових помилок |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 29. | Revision 1 ( Module 1-2) |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | | Ex.1 p.146 St. B reading | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. B,A,B p.148 St. B |
| 30. | Something in the air  Module 3  SB p. 27 | Вміти висловити своє емоційне відношення щодо ситуації та з’ясовувати ставлення інших до предмета обговорення | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Nouns deriving from phrasal verbs  Words easily confused  Expressions with take  Verbs +prepositions  Words related to communication | | Present Perfect Simple  Present Perfect Progressive  Questions and question words | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C p.18 WB |
| 31. | Something in the air  Module 3  SB p. 28-29 |  |  |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex .A,B p.19 WB |
| 32. | Something in the air  Module 3  SB p. 30-31 |  |  |  | |  |  |  | Ex. C,D p.20 WB |
| 33. | Something in the air  Module 3  SB p. 32-33 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | Ex. A,B,C,D p.20-21 WB |
| 34. | Something in the air  Module 3  SB p. 34-35 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex.A,B,p.22 WB |
| 35. | Підготовка презентації |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 36. | Захист та обговорення презентацій |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 37. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC |
| 38. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 39. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
|  | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 40. | Round-up 3 |  |  |  | | Ex. A,B,C p.36-37 St. B |  |  | Ex. A,B,C p.23-24 WB |
| 41. | Test 3 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 42. | Аналіз типових помилок |  |  |  | |  |  |  |  |
| 43. | Beyond belief  Module 4  SB p. 37 | Описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Words easily confused  Nouns describing occupations  Words starting with first  Words starting with inter- | | Past Perfect Simple  Past Perfect Progressive  Would-Was/Were going to  Nouns  Quantifiers | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C  p.25 WB |
| 44. | Beyond belief  Module 4  SB p. 38-39 |  |  |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B p.26 WB |
| 45. | Beyond belief  Module 4  SB p. 40-41 |  |  |  | |  |  |  | Ex. C,D,E p.27 WB |
| 46. | Beyond belief  Module 4  SB p. 42-43 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим |  | Ex. A,B,C p.27-28 WB |
| 47. | Beyond belief  Module 4  SB p. 44-45 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. D,E p.28 WB |
| 48. | Підготовка презентації |  |  |  | |  |  |  | Ex. A,B,C p.29 WB |
| 49. | Захист та обговорення презентацій |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC |
| 50. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 51. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 52. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 53. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| .54. | Round-up 4  SB p. 46 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | | Ex. A,B,C p.46-47 SB | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору |  | Ex. A,B p.31 WB |
| 55. | Revision 2 ( Module 3-4) |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | | Ex.A,Bp.149 St. B  Grammar, Exam practice p.150-151 St. B | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC |
| 56. | Test 4 |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 57. | Аналіз типових помилок |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 58. | Life at the top  Module 5  SB p. 47 | Обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Topic related collocations  Adjectives+ prepositions  Phrasal verbs  Prepositional phrases with for  Words starting with up and down  Words easily confused | | Future forms  Time clauses  Modal verbs I  (will, can, may, might, could, must, can’t) | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex.A,Bp.32 WB |
| 59. | Life at the top  Module 5  SB p. 48-49 |  |  |  | |  |  |  | Ex .A,B,C,D p.33-34 WB |
| 60. | Life at the top  Module 5  SB p. 50-51 |  |  |  | |  |  |  | Ex. A,B p.34 WB |
| 61. | Life at the top  Module 5  SB p. 52-53 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. C,D p.35 WB |
| 62. | Life at the top  Module 5  SB p. 54-55 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C p.36 WB |
| 63. | Підготовка презентації |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 64. | Захист та обговорення презентацій |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC |
| 65. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 66. | Round –up 5  SB p. 56 |  |  |  | | Ex. A, B,C p.56-57 St. B | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B,C p.37-38 WB |
| 67. | Test 5 |  |  |  | |  |  |  |  |
| 68. | Аналіз типових помилок |  |  |  | |  |  |  |  |
| 69. | And the verdict is…  Module 6  SB p. 57 | Описувати проблеми, їх причини та наслідки | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Collocations and phrasal verbs related to crime and punishment  Idioms including food-related words  Words easily confused related to crime  Noun suffixes | | Conditional Sentences ( Type 0,1,2)  Modal verbs II( may, can, must, need to, have to, should, ought to, had better) | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B p.39 WB |
| 70. | And the verdict is…  Module 6  SB p. 58-59 |  |  |  | |  |  |  | Ex. C, D p.39 WB |
| 71. | And the verdict is…  Module 6  SB p. 60-61 |  |  |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору |  | Ex. A, B,C p.40 WB |
| 72. | And the verdict is…  Module 6  SB p. 62-63 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | |  |  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B p.41-42 WB |
| 73. | And the verdict is…  Module 6  SB p. 64-65 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. D, E p.41WB |
| 74. | Підготовка презентації |  |  |  | |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. C ,D,E p.42 WB |
| 75. | Захист та обговорення презентацій |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex A, B,C p.43 WB |
| 76. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 77. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 78. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 79. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  |  |  | |  |  |  | Завдання з TRC |
| 80. | Round-up 6 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | | Round-up 6 Ex. A, B, C p.66-67 St. B | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим |  | Ex.A,Bp.45 WB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Revision 3 ( Modules 5-6) |  |  | |  | | | Ex.A,B,Cp.153 St. B | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Grammar  Exam Practice  p.154 St. B | |
| 82. | Test 6 |  | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | |  | | |  | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Завдання з TRC | |
| 83. | Аналіз типових помилок |  |  | |  | | |  | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | |  | Завдання з TRC | |
| 84. | Encore!  Module 7  SB p. 67 | Висловлювати побажання,  демонструвати зацікавленість у предметі розмови | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Expressions with come  Idioms with body parts  Words easily confused | | | Defining and non-defining relative  clauses  Participle clauses | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A,B,Cp.46 WB |
| 85. | Encore!  Module 7  SB p. 68-69 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B,C p.47 WB |
| 86. | Encore!  Module 7  SB p. 70-71 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | | |  |  | |  | | | Ex .D, E p.48 WB |
| 87. | Encore!  Module 7  SB p. 72-73 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | | |  |  | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B,C  p.48-49 WB |
| 88. | Encore!  Module 7  SB p. 74-75 |  | |  |  | | |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.50 WB |
| 89. | Підготовка презентації |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Завдання з TRC |
| 90. | Захист та обговорення презентацій |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | | |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | |  | | | Завдання з TRC |
| 91. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | | |  |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 92. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | | |  |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 93. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | | |  |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 94. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | | |  |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 95. | Round-up 7  SB p. 76 |  | |  |  | | | Round-up 7 Ex. A, B,C p.76-77 St. B | ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A ,B, C  p.51-52 WB |
| 96. | Test 7 |  | |  |  | | |  |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 97. | Аналіз типових помилок |  | |  |  | | |  |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 98. | As fit as  a fiddle  Module 8  SB p. 77 | Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Expressions related to fitness  Phrasal verbs  Adjective-noun collocations  Words easily confused  Verbs expressing movement  Noun suffixes (-dom,-hood,-ship) | | Infinitives and -ing forms  Modal verbs +have+ past participle | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.53WB |
| 99. | As fit as  a fiddle  Module 8  SB p. 78-79 |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Ex. A,B p.54 WB |
| 100. | As fit as  a fiddle  Module 8  SB p. 80-81 |  | |  |  | |  | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. C,D p.54-55 WB |
| 101. | As fit as  a fiddle  Module 8  SB p. 82-83 |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Ex. A ,B p.55-56 WB |
| 102. | As fit as  a fiddle  Module 8  SB p. 84-85 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | |  | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex.C,Dp.56 WB |
| 103. | Підготовка презентації |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Ex. A, B p.57 WB |
| 104. | Захист та обговорення презентацій |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 105. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 106. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 107. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 108. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  | |  | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 109. | Round-up 8  SB p. 86 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | Ex. A, B,C p.86-87 St. B | | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.59 WB |
| 110. | Revision 4 ( Modules 7-8) |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | Ex. A, B p.156 St. B  Grammar, Exam practice p.156 St. B | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. B p.157 St. B |
| 111. | Test 8 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 112. | Аналіз типових помилок |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 113. | Far frontiers  Module 9  SB p. 87 | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови. | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Word building ( verbs, nouns, adjectives)  Body parts of animals  Compound nouns including sea  Shapes  Words easily confused | Passive Voice | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.60 WB |
| 114. | Far frontiers  Module 9  SB p. 88-89 |  | |  |  |  | | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B,C p.61 WB |
| 115. | Far frontiers  Module 9  SB p. 90-91 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Ex. D, E p.62WB |
| 116. | Far frontiers  Module 9  SB p. 92-93 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.62-63 WB |
| 117. | Far frontiers  Module 9  SB p. 94-95 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. C, D p.63 WB |
| 118. | Підготовка презентації |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Ex. A, B C p.64 WB |
| 119. | Захист та обговорення презентацій |  | |  |  |  | | |  | |  | | |  |
| 120. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 121. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 122. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 123. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 124. | Round-up 9  SB p. 96 |  | |  |  | Ex.A,B,C p.96-97 SB | | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B,C p.66 WB |
| 125. | Test 9 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 126. | Аналіз типових помилок |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 127. | Learn your  lesson  Module 10  SB p. 97 | Підводити підсумки  обговорення,завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми. | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Words combinations related to the topic of learning  Adjectives ending in –ed and –ing  Phrasal verbs  Compound adjectives | Reported Speech  ( statements, questions, commands and requests) | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.67 WB |
| 128. | Learn your  lesson  Module 10  SB p. 98-99 |  | |  |  |  | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | |  | | | Ex. A, B p.68 WB |
| 129. | Learn your  lesson  Module 10  SB p. 100-101 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | |  | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. C, D p.69 WB |
| 130. | Learn your  lesson  Module 10  SB p. 102-103 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | |  | | | Ex. A, B p.69-70 WB |
| 131. | Learn your  lesson  Module 10  SB p. 104-105 |  | |  |  |  | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. C, D p.70 WB |
| 132. | Підготовка презентації |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Ex. A, Bp.71 WB |
| 133. | Захист та обговорення презентацій |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 134. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 135. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 136. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 137. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 138. | Round –up 10  SB p. 106 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | Ex.A,B,C p.106-107 SB | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.73 WB |
| 139. | Revision 5 ( Modules 9-10) |  | |  |  | Ex. A, B p.159 St. B | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.160 St. B |
| 140. | Test 10 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 141. | Аналіз типових помилок |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 142. | What a laugh!  Module 11  SB p. 107 | Висловлювати власне ставлення до предмету обговорення | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Expressions with do and make  Word pairs  Phrasal verbs  Expressions including laugh  Words easily confused | Clauses of concession, result and purpose  Inversion | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex.A,Bp.74 WB |
| 143. | What a laugh!  Module 11  SB p. 108-109 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Ex. A ,B p.75 WB |
| 144. | What a laugh!  Module 11  SB p. 110-111 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | |  | | | Ex. C, D p.76 WB |
| 145. | What a laugh!  Module 11  SB p. 112-113 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Ex. A, Bp.76-77 WB |
| 146. | What a laugh!  Module 11  SB p. 114-115 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex.Cp.77 WB |
| 147. | Підготовка презентації |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | |  | |  | | | Ex.A,Bp.78 WB |
| 148. | Захист та обговорення презентацій |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | |  |
| 149. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 150. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 151. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 152. | Відпрацювання лексики. Teacher’s Resources |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 153. | Round-up 11  SB p. 116 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | Round-up 11 Ex. A, B,C p.116-117 St. B | | | Listen p.79 WB | |  | | | Ex. A,B,C p.79-80  WB |
| 154. | Test 11 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 155. | Аналіз типових помилок |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 156. | High tech  Module 12  SB p. 117 | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника,підтримувані дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи, у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Adjective suffixes (-able and –ible)  Word combinations related to technology  Words easily confused  Prepositional phrases with in and on | Conditional Sentences Type 3  Unreal Past ( wish, if only, as if, would rather, it’s time)  Causative form | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.81 WB  Ex. A, B p.82 WB  Ex. C, D p.82-83 WB |
| 157. | High tech  Module 12  SB p. 118-119 |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | |  | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Ex. A, B p.83-84 WB |
| 158. | High tech  Module 12  SB p. 120-121 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Ex. C, D p.84 WB |
| 159. | High tech  Module 12  SB p. 122-123 |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | | | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | |  | | | Ex. A, B p.85 WB |
| 160. | High tech  Module 12  SB p. 124-125 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 161. | Підготовка презентації |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Завдання з TRC |
| 162. | Захист та обговорення презентацій |  | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 163. | Round –up 12  SB p. 126 |  | |  |  | Round-up 12 Ex. A, B, C p.126-127 St. B | | | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | |  | | | Ex. A, B p.163 WB |
| 164. | Revision 6 ( Modules 11-12) |  | | Спілкування мовами:  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Соціальна:  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | Grammar p.162 St. B | | | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | | | Завдання з TRC |
| 165. | Test 12 |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 166. | Контроль говоріння |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 167. | Контроль читання |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 168. | Контроль письма |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 169. | Контроль сприймання на слух |  | |  |  |  | | |  | |  | | | Завдання з TRC |
| 170. | Підсумковий урок. |  | |  |  |  | | |  | |  | | |  |