КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/  уроки | Тематична сфера  і ситуація спілкування | | Мовленнєві  функції | | | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | | Очікувані результати навчання | |
| Лексика | Граматика/  Фонетика | Рецептивні | Інтеракційні/продуктивні |
| 1. |  | Module 1  Hello  Lesson 1a  Стор. 4-5 | | Вітатися та представлятися | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Hello, Goodbye, Hi, Bye | I’m + name | Слухати нові слова  Слухати пісню | Вимова нових слів  Вказувати правильну відповідь  Діалогічне мовлення Т – P  Робота в групах: гра  Співати пісню |
| 2. |  | Module 1  Hello  Lesson 1b  Стор. 6-7 | | Розрізняти імена героїв книги | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Імена героїв:Betty, Ron | I’m…What’s your name? My name’s … | Слухати нові слова  Слухати та вказувати правильну відповідь | Вимова нових слів. Вказувати правильну відповідь  Діалогічне мовлення Р – P |
| 3. |  | Module 1  Hello  Lesson 1c  Стор. 8-9 | | Розпізнавати числівники від 1 до 5 | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Числівники від 1 до 5 | Числівники від 1 до 5 | Слухати нові слова  Слухати та вказувати правильну відповідь | Вимова нових слів  Вимова римівки |
| 4. |  | Module 1  Hello  Let’s play  Project  Стор. 10-11 | | Розуміти та виконувати вказівки, відповідно реагувати | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | Рахунок від 1 до 5  Закріплення лексики | Числівники від 1 до 5  Закріплення конструкцій | Слухати слова | Повторювати нові слова  Вказувати відповідний малюнок  Монологічне мовлення  Вказувати відповідний малюнок  Зробити паперову ляльку (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 5. |  | Module 1  Hello  Story  Стор. 12-13 | | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати слова | Вказувати відповідний малюнок  Діалогічне мовлення T – P |
| 6. |  | Smart World 1  Smart Time 1  Стор. 14-15 | | Розуміти усну мову, відповідно реагувати  Рахувати від 1 до 5 | | | Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціо-культурної компетенції учнів  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування міжпредметних зв’язків | Закріплення лексики  Числівники від 1 до 5 | Закріплення конструкцій  Числівники від 1 до 5 | Слухати слова  Слухати слова | Вказувати відповідний малюнок  Діалогічне мовлення Т – P  Обводити відповідний малюнок  Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 7. |  | Module 1  Revision  Стор. 16 | | Повторення структур, представлених у розділі | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Привітання, імена героїв, числівники від 1 до 5 | Закріплення конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Вказувати відповідний малюнок |
| 8. |  | Module 1  Hello  Now I can  Стор. 17  Phonics  Стор. 117 | | Повторення структур, представлених у розділі | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Привітання, імена героїв, числівники від 1 до 5 | I’m + name  I’m…What’s your name?  My name’s … Числівники від 1 до 5 | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь  (ТВ р.140) |
| 9. |  | Module 2  School  Lesson 2a  Стор. 18-19 | | Розпізнавати кольори  Задавати запитання та давати відповідь про назву кольору | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | red, blue, yellow, green | What colour is it? | Слухати нові слова  Слухати пісню | Вимова нових слів. Вказувати правильну відповідь Діалогічне мовлення Т – P  Робота в групах: гра  Співати пісню |
| 10. |  | Module 2  School  Lesson 2b  Стор. 20-21 | Називати шкільне приладдя  Ставити і відповідати на запитання про шкільне приладдя | | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | pencil, book, ruler, pen | What’s this? It’s a… | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 11. |  | Module 2  School  Lesson 2 c  Стор. 22-23 | Ставити і відповідати на запитання про шкільне приладдя | | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | desk, computer, rubber, apple | What’s that? It’s a/an … | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. |
| 12. |  | Module 2  School  Let’s play  School  Project  Стор. 24-25  Module 2 | Запитувати і відповідати на запитання про шкільне приладдя  Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | pencil, book, ruler, pen  desk, computer, rubber, apple  Закріплення лексики | Is it a…?  Yes, it is. / No, it isn’t  Закріплення конструкцій | Слухати слова | Повторювати слова  Вказувати відповідний малюнок  Діалогічне мовлення Р – P (гра)  Запитувати та давати відповідь на питання.  Зробити шкільне приладдя з пластиліну (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 13. |  | Module 2  School  Story  Стор. 26-27 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 14. |  | Smart World 2  Smart Time 2  Стор. 28-29 | Ознайомлення із культурою інших країн  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків | | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | Повторення лексики | Закріплення вивчених структур | Слухати пісню | Розфарбовувати автобус. Співати пісню  Повторювати фрази з вправ.  Використовувати їх у мовленні |
| 15. |  | Module 2  Revision  Now I can  Стор.30-31  Phonics  Стор. 118 | Повторення структур, представлених у розділі | | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | pencil, book, ruler, pen  desk, computer, rubber, apple | What colour is it?  What’s this? It’s a…  What’s that? It’s a/an …  Is it a…?  Yes, it is. / No, it isn’t | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Вказувати відповідний малюнок  Розфарбовувати, відмічати правильну відповідь  (ТВ р.141) |
| 16. |  | Module 3  Family and Friends  Lesson 3a  Стор. 32-33 | Називати членів сім’ї | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | | father, mother, brother, sister | This is my … | Слухати нові слова.  Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відмічати правильну відповідь  Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 17. |  | Module 3  Family and Friends  Lesson 3 b  Стор. 34-35 | Запитувати і відповідати на запитання про належність | | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | grandfather, grandmother, pony | Who’s that? It’s my … | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 18. |  | Module 3  Family and Friends  Lesson 3 c  Стор. 36-37 | Називати домашніх тварин | | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | cat dog, bird, fish | This is my … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь.  Монологічне мовлення |
| 19. |  | Module 3  Family and Friends  Let’s play  Стор. 38 | Запитувати і відповідати на запитання про членів сім’ї | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | | father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother | Is that your …?  Yes, it is. / No, it isn’t | Слухати слова | Повторювати нові слова  Вказувати відповідний малюнок  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 20. |  | Module 3  Family and Friends  Project  Стор. 39  Phonics  Стор. 119 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Розповідати про свою сім’ю  Зробити сімейний альбом |
| 21. |  | Module 3  Family and Friends  Story  Стор. 40-41 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 22. |  | Smart World 3  Smart Time 3  Стор. 42-43 | Ознайомлення із культурою своєї та інших країн  Розрізняти назви тварин та їх дітей | | | Повага до традицій свого народу та інших народів  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування міжпредметних зв’язків | | Повторення лексики  father, mother, baby | Закріплення вивчених структур | Слухати опис сім’ї | Повторювати речення за зразком  З’єднувати малюнки, Називати їх  Намалювати родину тварин та розказати про них |
| 23. |  | Module 3  Family and Friends  Revision  Now I can  Стор. 44-45 | Повторення структур, представлених у розділі | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | Повторення лексики  father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, pony, cat dog, bird, fish | Закріплення вивчених структур  This is my …  Who’s that? It’s my … | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Вказувати відповідний малюнок  Нумерувати, відмічати правильну відповідь  (ТВ р.142) |
| 24. |  | Module 4  You and Me  Lesson 4 a  Стор. 46-47 | Розпізнавати числівники від 6 до 10 | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Числівники від 6 до 10 | How old are you?  I’m / You’re … | Слухати нові слова.  Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відмічати правильну відповідь  Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра)  Групова робота |
| 25. |  | Module 4  You and Me  Lesson 4 b  Стор. 48-49 | Ставити і відповідати на запитання про настрій та стан | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | hungry, thirsty, happy, sad | Are you … ?  Yes, I am. / No, I’m not. | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (імітувати настрій, стан) |
| 26. |  | Module 4  You and Me  Lesson 4 c  Стор. 50-51 | Говорити про зовнішність | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | big, small, fat, thin | He’s / She’s / It’s … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. Намалювати людину/тварину/річ та описати її (монологічне мовлення) |
| 27. |  | Module 4  You and Me  Let’s play  Стор. 52  Phonics  Стор. 120 | Ставити і відповідати на запитання про настрій та  зовнішність | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | boy, girl, short, tall | Is he/she …?  Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. | Слухати нові слова | Повторювати слова  Вказувати відповідний малюнок. Вирізати ляльок (с. 89)  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 28. |  | Module 4  You and me  Project  Стор. 53 | Говорити про зовнішність та настрій | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати слова, розповіді інших учнів | Описувати ляльку: її зовнішність та настрій.  Зробити ляльку з пластиліну (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 29. |  | Module 4  You and me  Story  Стор. 54-55 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 30. |  | Smart World 4  Smart Time 4  Стор. 56-57 | Розрізняти національні костюми різних народів  Розрізняти назви тварин та вказувати кількість кінцівок кожної тварини | | | Повага до традицій інших народів  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування міжпредметних зв’язків | | Numbers: 1-10; beetle, bird, spider, cat, crab, starfish | Закріплення вивчених структур | Слухати слова | Називати вік  З’єднувати малюнки з відповідними цифрами. Називати кількість кінцівок кожної тварини |
| 31. |  | Module 4  You and Me  REVISION  Стор. 58 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Відаовідати «Так» чи «Ні». |
| 32. |  | Module 4  You and Me  Now I can  Стор. 59 | Повторення структур, представлених у розділі | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | Числівники від 6 до 10  hungry, thirsty, happy, sad, big, small, fat, thin  boy, girl, short, tall | How old are you?  I’m / You’re …  Are you … ?  Yes, I am. / No, I’m not.  He’s / She’s / It’s …  Is he/she …?  Yes, he / she is.  No, he / she isn’t. | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь  (ТВ) |
| 33. |  | Module 5  Toys and Games  Lesson 5 a  Стор. 60-61 | Розуміти та виконувати прості вказівки | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | stand up, sit down, clap your hands | Наказовий спосіб дієслів | Слухати нові слова.  Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів.  Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 34. |  | Module 5  Toys and Games  Lesson 5 b  Стор. 62-63 | Називати іграшки | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | bike, kite, plane | I have got a … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P |
| 35. |  | Module 5  Toys and Games  Lesson 5 c  Стор. 64-65 | Говорити про приналежність | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | ball, train, robot | I haven’t got a … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. |
| 36. |  | Module 5  Toys and Games  Let’s play  Стор. 66  Phonics  Стор. 121 | Ставити і відповідати на запитання про приналежність | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | bike, kite, plane,  ball, train, robot | Have you got a …?  Yes, I have. / No, I haven’t. | Слухати нові слова | Повторювати слова  Вказувати відповідний малюнок. Вирізати картинки (с. 91)  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 37. |  | Module 5  Toys and Games  Project  Стор. 67 | Говорити про зовнішність та настрій | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати слова, розповіді інших учнів | Описувати ляльку: її зовнішність та настрій.  Зробити ляльку з пластиліну (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 38. |  | Module 5  Toys and Games  Story  Стор. 68-69 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 39. |  | Smart World 5  Smart Time 5  Стор. 70-71 | Ознайомитись із культурою інших країн  Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | drum, doll  Назви видів спорту  *Additional:* tennis, swimming, running, basketball | Закріплення вивчених структур  What’s that? It’s a/an …  Is it a…? | Слухати слова | Показувати малюнки, називати види спорту |
| 40. |  | Module 5  Toys and Games  REVISION  Стор. 72 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Вибирати варіанти відповідей |
| 41. |  | Module 5  Toys and Games  Now I can  Стор. 73 | Повторення структур, представлених у розділі | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | | stand up, sit down, clap your hands, bike, kite, plane, ball, train, robot | Наказовий спосіб дієслів  I have got a …  I haven’t got a …  Have you got a …?  Yes, I have. / No, I haven’t. | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь  (ТВ) |
| 42. |  | Module 6  My Body  Lesson 6 a  Стор. 74-75 | Розпізнавати і називати частини обличчя | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | ears, eyes, mouth, nose | Наказовий спосіб дієслів | Слухати нові слова.  Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відмічати правильну відповідь  Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 43. |  | Module 6  My Body  Lesson 6 b  Стор.76-77 | Розпізнавати і називати частини тіла та описувати зовнішність | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | head, arms, legs, hands | He/She/It has got … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Намалювати смішного монстра та описати її (монологічне мовлення) |
| 44. |  | Module 6  My Body  Lesson 6 c  Стор. 78-79 | Розпізнавати і називати частини тіла та описувати зовнішність  Говорити про приналежність | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | feet, fingers, toes, teeth | He/She/It hasn’t got … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 45. |  | Module 6  My Body  Let’s play  Стор. 80  Phonics  Стор. 122 | Виконувати прості вказівки | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, teeth | He/She/It has got …  He/She/It hasn’t got … | Слухати співрозмовника | Повторювати слова  Вказувати відповідний малюнок. Вгадувати та запитувати співрозмовника  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 46. |  | Module 6  My Body  Project  Стор. 81 | Розуміти усну, відповідно реагувати | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати пісню | Розповідати про свою ляльку.  Зробити паперову ляльку (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 47. |  | Module 6  My Body  Story  Стор. 82-83 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Уміння уважно слухати  Правила поведінки: не суди людину за зовнішнім виглядом | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 48. |  | Smart World 6  Smart Time 6  Стор. 84-85 | Ознайомлення із культурою інших країн  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | Повторення лексики | This is a…  It lives in…  Закріплення вивчених структур | Слухати cлова | Малювати тварин.  Розповідати про їх місце знаходження  Співати пісню, вказувати відповідні частини тіла |
| 49. |  | Module 6  My Body  REVISION  Стор. 86 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Вибирати правильні варіанти відповідей |
| 50. |  | Module 6  My Body  Now I can  Стор. 87 | Повторення структур, представлених у розділі | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | | ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, teeth | Наказовий спосіб дієслів  He/She/It has got …?  He/She/It hasn’t got … | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь  (ТВ) |
| 51. |  | Module 7  Food  Lesson 7 a  Стор. 88-89 | Розпізнавати і називати фрукти | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | bananas, grapes, strawberries, oranges | I like … | Слухати нові слова.  Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь.  Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 52. |  | Module 7  Food  Lesson 7 b  Стор. 90-91 | Розпізнавати і називати їжу  Виражати уподобання | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | carrots, rice, eggs, beans | I like … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P |
| 53. |  | Module 7  Food  Lesson 7 c  Стор. 92-93 | Говорити про уподобання у їжі | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | pizza, burger, ice cream, pasta | I don’t like … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. Намалювати улюблену їжу. Розказати про неї Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 54. |  | Module 7  Food  Let’s play  Стор. 94  Phonics  Стор. 123 | Запитувати ввічливо та дякувати | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | bananas, grapes, strawberries, oranges, carrots, rice, eggs, beans,  pizza, burger, ice cream, pasta | I like / I don’t like … | Слухати діалог | Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 55. |  | Module 7  Food  Project  Стор. 95 | Розуміти усну мову | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати монолог однокласника | Розповідати про свої уподобання в їжі.  Зробити підвісну декорацію з паперовими продуктами харчування (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 56. |  | Module 7  Food  Story  Стор. 96-97 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 57. |  | Smart World 7  Smart Time 7  Стор. 98-99 | Ознайомлення із культурою інших країн  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Продукти та їх походження  *Additional*: milk, yoghurt, meat, oranges, apples, cheese, cow, tree | Закріплення вивчених структур | Слухати та читати речення | Повторювати фрази з вправ. Використовувати їх у мовленні  Називати джерела походження продуктів харчування |
| 58. |  | Module 7  Food  REVISION  Стор. 100 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | | | Математична:  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Правильно відзначати малюнки надаючи відповіді. |
| 59. |  | Module 7  Food  Now I can  Стор. 101 | Повторення структур, представлених у розділі | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | bananas, grapes, strawberries, oranges, carrots, rice, eggs, beans,  pizza, burger, ice cream, pasta | I like / I don’t like … | Читати, слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь. Малювати правильну відповідь  (ТВ р.146) |
| 60. |  | Module 8  My House  Lesson 8 a  Стор. 102-103 | Називати кімнати у будинку | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | bedroom, kitchen, bathroom, living room | Where’s the …? In the … | Слухати нові слова. Слухати монологи  Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відзначати правильну відповідь  Співати пісню.  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 61. |  | Module 8  My House  Lesson 8 b  Стор. 104-105 | Запитувати і відповідати на запитання про місцезнаходження предметів | | | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | | on, under, bad, wardrobe | Where’s the (ball)? It’s on/under the … | Слухати нові слова  Слухати діалог та монолог | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 62. |  | Module 8  My House  Lesson 8 c  Стор. 106-107 | Розпізнавати і називати предмети одягу | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | | in, table, shoes, shirt | Where is / are the …?  It’s/They’re on / in / under the … | Слухати нові слова  Слухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Визначати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P |
| 63. |  | Module 8  My House  Let’s play  Стор. 108  Phonics  Стор. 124 | Описувати зовнішній вигляд | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | bedroom, kitchen, bathroom, living room, on, under, bad, wardrobe,  in, table, shoes, shirt | His/Her … is / are … | Слухати слова | Повторювати слова  Вказувати відповідний малюнок. Вирізати картинки (с. 95)  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 64 |  | Module 8  My House  Project  Стор. 109 | Розуміти усну і, відповідно реагувати | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати монологи | Розповідати про власну кімнату.  Зробити плакат – зображення своєї кімнати (розвиток креативного мислення) |
| 65. |  | Module 8  My House  Story  Стор. 110-111 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | | | Уміння уважно слухати  Правила поведінки: підтримуй кімнату чистою та охайною | | Повторення лексики | Повторення конструкцій  What a mess! | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 66. |  | Smart World 8  Smart Time 8  Стор. 112-113 | Опис прапорів та культурних пам’яток США, Франції та Великобританії  Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків.  Опис житлових примыщень в різних країнах | | | Соціальна та громадянська:  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | | Країни та видатні місця  *Additional*: Statue of Liberty, Big Ben, Eiffel Tower, the USA, France, the UK  igloo, hut, houseboat | Закріплення вивчених структур | Слухати слова | Повторювати речення.  Повторювати фрази. Використовувати їх у мовленні |
| 67. |  | Module 8  My House  REVISION  Стор. 114 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | | | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Повторювати слова. Діалогічне мовлення Р – P |
| 68. |  | Module 8  My House  Now I can  Стор.115 | Повторення структур, представлених у розділі | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | | Предмети одягу. Будинок та умеблювання | Where’s the …? In the … It’s on/under the …  His/Her … is/are … | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь. Поєднувати малюнки  (ТВ) |
| 69. |  | That’s how much I know! | Повторення структур, представлених у першому рівні підручника | | | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | Повторення лексики | Повторення вивчених граматичних конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь. Поєднувати малюнки  (ТВ) |