**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Our World 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | Соціокультурна/ Соціолінгвістична  компетенція | Мовний інвентар | | **Мовленнєва компетенція** | | **Очікуванні результати навчання** |
| Лексика | Граматика/Фонетика | **Аудіювання/Читання** | **Елементи письма/Говоріння** |
| **Welcome to Our World** | | | | | | | | |  |
| 1 |  | Знайомство  SB p.2 | Привітатися | Особливості привітання та знайомства | Hello, Hi,What`s your name?How old are you?  імена героїв: Eddie, Polly, Mia, Freddy | What’s your name?  I’m… | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Вимовляти імена головних героїв  Представити себе | Представити себе |
| 2 |  | Кольори SB p.3 | Описувати предмети та кольори | Співпрацювати в парі | Кольори: red, blue, green, orange, purple, yellow, black,white | I’m… | Прослухати назви кольорів на малюнку та вказати на них | Назвати назви кольорів, Повторювати за прослуханим  За зразком відтворювати графічний образ слів | Називати кольори та показувати їх … |
| 3 |  | Алфавіт SB p. 4-5  A-Z | розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | The alphabet: A-Z | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Пісня “Alphabet song”  Алфавіт, розпізнавання великих та малих літер  Розпозновати на слух почуту літеру та показувати на картках | Вимовляння літер алфавіту  За зразком відтворювати графічний образ слів | Називати літери та слова на картинках |
| 4 |  | Цифри тагеометрічні форми SB p.6- | Описувати предмети | Співпрацювати в парі | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  circle,rectangle,square,star,triangle | How many blue squares?... | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Називати,описувати предмети | Діалогічне мовлення: запитати про геометричні форми та надати відповідь |
| 5 |  | Класні інструкції SB p.7 | Розуміти та виконувати вказівки | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки, виконувати прості інструкції вчителя | Draw,listen,point,read,say,  Sing,sit down,stand up,walk  write | Stand up, sit dawn... | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Демонструвати розуміння висловлювань | Виконувати дії, давати інструкціїї товаришам |
| 6 |  | Повторення WB p.7-8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **UNIT 1:My School** | | | | | | | | | |
| 7 |  | Шкільне життя SB 8-10 | Назвати предмети в класі | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Book,globe,pen,chair,desk,picture,table,pencil,paper,map,crayon,computer,clock,board | Present Simple of to be.  Is it a pencil? Yes,it is. It`s a pencil. | |  | | --- | | Прослухати назви кольорів на малюнку та вказати на них |   Прослухати назви шкільних предметів на малюнку та вказати на них | Питати та відповідати на питання по темі | Показувати та називати предмети в класі |
| 8 |  | Шкільне життя SB p.11 | Назвати предмети в класі | Співпрацювати в парі | Circle,square,rectangle, red,yellow,purple | What’s this?  It’s a (circle).  Is it a (square)?  Yes, it is.  No, it isn’t. | Слухати та малювати прослухане | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Ставити питання та відповідати на них |
| 9 |  | Шкільне життя SB p. 12-13 | Співати разом | Стежити за презентованою інформацією | Book,chair,desk,picture, rubber | Use Present Simple of to be | Слухати та співати разом | Пісня “ My School”  Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повідомляти про належність предметів |
| 10 |  | Шкільне життя SB p. 14-15 | Розуміти та виконувати вказівки | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Pen,pencil,crayon,desk | It’s a (pencil).  Is it a (crayon)?  How many pencils | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Виконувати дії, давати інструкціїї товаришам |
| 11 |  | Шкільне життя SB p. 16 | Назвати предмети в класі | Співпрацювати в парі | Book,chair,desk,picture,rubber | What is it? | Слухати,показувати та називати предмети | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повідомляти про належність предметів |
| 12 |  | Шкільне життя SB p.17 | Назвати предмети в класі | Співпрацювати в групах | primary (colours)  secondary (colours | What is it?  What color is it?  How many pencils? | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Писати числа до десяти | Ставити питання та відповідати на них |
| 13 |  | Шкільне життя SB p.18-19 | Розвиток навичок аудіювання | Розвиток уяви | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | How many…? | Розуміння детальної інформації при читанні та аудіюванні  Читати та розуміти короткі повідомлення | Розуміти короткі і прості вказівки | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  За зразком відтворювати графічний образ слів |
| 14 |  | Шкільне життя SB p.20-21 | Розвиток навичок читання | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | My name is… | Демонструвати розуміння висловлювань  Читати про себе і розуміти речення, опрацьовані усно | Вміти копіювати висловлювання | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  За зразком відтворювати графічний образ слів |
| 15 |  | Шкільне життя SB p.22-23 | Проектна робота  A counting book | Розвиток уяви | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Називати,описувати предмети | За зразком відтворювати та вміти презентувати проект |
| 16 |  | Повторення WB p.14-15 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Unit 2 : My World |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Мій світ SB p.24-25 | Вміти говорити о природ, вміти аналізувати інформацію з фото | Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки  Розвиток уяви | A bird,a butterfly,grass,a mountain,a river,a rock, the sea, the sky, the Sun,a tree | The boy has got…  What colour is it? | Розуміти короткі і прості вказівки | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Ставити питання та відповідати на них |
| 18 |  | Мій світ SB p.26 | Вміти розпізнавати кольори природи | Відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя | A bird,a butterfly,grass,a mountain,a river,a rock, the sea, the sky, the Sun,a tree | What is it? | Прослуховувати та говорити | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повторювати за прослуханим |
| 19 |  | Мій світ SB p.27 | Розповідати про однолітків  Повідомляти про смаки, уподобання | Співпрацювати в парі | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | What colour is it? | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повторювати за прослуханим | Ставити питання та відповідати на них |
| 20 |  | Мій світ SB p.28-29 | Розуміти послідовність дій пісні | уміння ініціювати усну вза-ємодію для розв’язання кон-кретного комунікативного завдання | A bird,a mountain,a rock,the sea,the sky,the Sun,a tree,the Moon  Nature song | Where are…? | Демонструвати розуміння висловлювань | співати роазом | Повторювати за прослуханим |
| 21 |  | Мій світ SB p.30-31 | Розуміти та виконувати вказівки  Описувати предмети | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | What is it?  What are they? | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього,виконувати завдання | Розуміти короткі і прості вказівки | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 22 |  | Мій світ SB p.32 | Розпізнавати та гназивати предмети природи | Співпрацювати в парі | A bush,a cloud,a flower,the Moon,a star  Listen,point,say | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Говорити та показувати | Ставити питання та відповідати на них |
| 23 |  | Мій світ SB p.33 | Вміти питати та відповідати на питання | Співпрацювати в парі | On and in | Where… | Розуміти короткі і прості вказівки | Демонструвати розуміння висловлювань  Читати про себе і розуміти речення | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 24 |  | Мій світ SB p.34-35 | Вмыти розпізнавати кольри природи та вмыти розповыдати | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | Circle,colour,listen,look,read,say,indigo,rain,rainbow, violet | What is it? | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Розуміти короткі і прості вказівки | Відмічати правильну відповідь |
| 25 |  | Мій світ SB p.36-37 | Описувати природу та повідомляти про їх місцезнаходження | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Писати короткі речення за зразком | Співпрацювати в групі,описувати картинку |
| 26 |  | Мій світ SB p.38-39 | Обговорення історії | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки Співпрацювати в парі | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Множина іменників -s | Розуміти короткі і прості вказівки | Малювати природу | Презентувати проект |
| 27 |  | Повторення WB p. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Unit 3: My Family |  |  |  |  |
| 28 |  | Моя сім’я SB p.40-41 | Розповідати про свою сім’ю | Уважно стежити за презентованою інформацією | baby,brother,father,grandmother,grandfather,mother,my family,parents,a photo,sister | use present simple of have got( first and second person singular) | This is…  There are (four) people in my family | Демонструвати розуміння висловлювань | Називати членів родини використовуючи чисельники |
| 29 |  | Моя сім’я SB p.42-43 | Роспізнавати та використовувати слова описуючи членів родини | уміння співпрацювати з іншими на результат, спілку-ючись іноземною мовою | baby,brother,father,grandmother,grandfather,mother,my family,parents,a photo,sister | How many…? | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Говорити та показувати | Повторювати за прослуханим  Ставити питання та відповідати на них |
| 30 |  | Моя сім’я SB p.44-45 | Розповідати про свою сім’ю | Стежити за презентованою інформацією | Baby,brother,my family,sister,big,short,small tall | Have you got…? | Слухати та співати разом | Пісня “Big or Small?”  Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Повторювати за прослуханим  Називати членів сім’ї |
| 31 |  | Моя сім’я SB p.46-47 | Вміти питати та відповідати на питання | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | have got | Слухати та виконувати завдання | Писати короткі речення за зразком | Ставити питання та відповідати на них |
| 32 |  | Моя сім’я SB p.48 | Описувати людей та предмети | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Big,old,short,small,tall,young | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати та відповідно реагувати на прослухані висловлювання | Розуміти короткі і прості вказівки | Співпрацювати в парах |
| 33 |  | Моя сім’я SB p.49 | Запрошувати інформацію про членів родини | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Questions with who | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Писати короткі відповіді за зразком | Ставити питання та відповідати на них |
| 34 |  | Моя сім’я SB p.50-51 | Вміти порівнювати та описувати інші родини | Міжкультурні відносини. Сім’і з інших країн | Family tree,Mexico,Turkey | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Слухати та читати короткий опис | Співпрацювати в парах.Питати ,відповідати та записувати короткі відповіді стосовно завдання | Вміти вести дискус,порівнювати зі своєю родиною. |
| 35 |  | Моя сім’я SB p.52-53 | Запрошувати інформацію про членів родини | Співпрацювати вгрупах,описувати фото | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | I have got | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Малювати та записувати стосовно завдання | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу, описувати свої малюнки |
| 36 |  | Моя сім’я SB p.54-55 | Проектна робота | Робити постер своєї родини. Вміти презентувати свій проект | Frame, members | This is… | Розуміти короткі і прості вказівки | Розуміти короткі і прості вказівки. Писати короткі висловлювання. | Говорити про членів родини,використовуючи численники |
| 37 |  | Моя сім’я SB p.56-57  Review | уміння співпрацювати з іншими на результат, спілку-ючись іноземною мовою | Співпрацювати в парах | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків  U1-U3 | Question word: who, what, How many | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Грати в гру | За зразком відтворювати графічний образ слів |
|  |  |  |  | Unit4: Мійбудинок |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Мій будинок SB p.58-59 | Описувати предмети | Стежити за презентованою інформацією | house, bathroom, bedroom, living room, living room,a TV, dining room, kitchen, a mirror,a sofa, a bed | Ask and answer questions with Is there? And there is | Розуміти короткі і прості вказівк | Описувати малюнок | Повторювати за прослуханим |
| 39 |  | Мій будинок SB p.60-61 | Описувати помешкання  Повідомляти про місцезнаходження предметів | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | house, bathroom, bedroom, living room, living room,a TV, dining room, kitchen, a mirror,a sofa, a bed | There’s…  There are… | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Називати частини будинку  Написання слів за зразком | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 40 |  | Мій будинок SB p.62-63 | Описувати помешкання  Повідомляти про місцезнаходження предметів | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Bed,bedroom,kitchen,ball, flat,garden | A Ask and answer questions with Is there? And there is | Пісня “My Home”  Слухати та повторювати за прослуханним | Пісня “My Home”  Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні  Читати речення, опрацьовані | Повторювати за прослуханим |
| 41 |  | Мій будинок SB p.64-65 | Вміти питати та відповідати на питання | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | A Ask and answer questions with Is there? And there is | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Вказувати відповідний малюнок | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 42 |  | Мій будинок SB p.66 | Описувати слова дії | Працювати в парах | Cleaning,cooking,eating,having a bath,sleeping,watching TV | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати та повторювати за прослуханним | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  Написання окремих слів за зразком | Ставити питання та відповідати на них |
| 43 |  | Мій будинок SB p.67 | Описувати малюнки | розуміння конкретної інформації | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | use the verbs with the – ing  (present continuous) | Розуміти короткі і прості вказівки | Записувати короткі відповіді | Ставити питання та відповідати на них |
| 44 |  | Мій будинок SB p.68-69 | Порівнювати різні помешкання | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Circle,rectangle,square, triangle  Different,houseboat,inside,outside | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні  Читати речення, опрацьовані | Розуміти короткі і прості вказівки | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  Написання окремих слів за зразком |
| 45 |  | Мій будинок SB p.70 | Описувати помешкання  Повідомляти про місцезнаходження предметів | Розвивати творчі здібності | rug | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні  Читати речення, опрацьовані | Рисовати свою спальню та записати короткий опис за зразком | Презентувати свій малюнок. |
| 46 |  | Мій будинок SB p.71 | Описувати картинки | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні  Читати речення | Копіювати опрацьованы речення | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  Правопис слів |
| 47 |  | Мій будинок SB p.72-73 | Проектна робота | Розвивати творчі здібності | furniture | There is… | Розуміти короткі і прості вказівки | малювати | Описувати та презентувати свою роботу |
| 48 |  | Мій будинок WB p.52-53 | Повторення |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Unit 5: Cool Clothes |  |  |  |  |
| 49 |  | Предмети одягу  SB p.74-75 | Обговорювати одяг | уміння висловлювати іно-земною мовою власні почуття, судження щодо вподобань гардеробу | Red,blue,white | What can you see? | Розуміти короткі і прості вказівки | Називати предмети одягу  Правопис слів | Ставити питання та відповідати на них |
| 50 |  | Предмети одягу  SB p.76-77 | Обговорювати одяг Повідомляти про смаки та уподобання | уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | A dress,gloves,a hat,a jacket,a shrt, shoes, a skirt, socks, a T-shirt, trousers | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Елементи читання – презентація слів | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Повторювати за прослуханим  Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 51 |  | Предмети одягу  SB p. 78-79 | Обговорювати одяг Повідомляти про смаки та уподобання | Стежити за презентованою інформацією | Hat,shirt,shoes,skirt,broun,pink,purple | use I/he/she | Пісня “My clothes”  Демонструвати розуміння ключових слів у | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Повторювати за прослуханим |
| 52 |  | Предмети одягу  SB p.80-81 | уміння співпрацювати з іншими на результат, спілку-ючись іноземною мовою | Обговорювати одяг  Описувати людину | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | first,second and third person singular | Розуміти короткі і прості вказівки | Малювати,розфарбовувати та ставити питання | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  Написання окремих слів за зразком |
| 53 |  | Предмети одягу  SB p.82 | Описувати види одягу та називати кольора | уміння співпрацювати з іншими на результат, спілку-ючись іноземною мовою | Broun,pink,purple,a shelf, a wardrobe | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Виконання тестових завдань | Співпрацювати в парах |
| 54 |  | Предмети одягу  SB p.83 | Вміти ставити питання стосовно теми | Грати в гру, співпрацювати в парах | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | What`s that?  What`re those? | Розуміти короткі і прості вказівки | Записувати короткы відповыді | Ставити питання та відповідати на них |
| 55 |  | Предмети одягу  SB p.84-85 | уміння ініціювати усну вза-ємодію для розв’язання кон-кретного комунікативного завдання | Вирожати свої уподобання  Описувати одяг людей з інших країн | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | What`re you wearing? | Повторювати за прослуханим | Порівнювати фото,виконувати завдання  Вказувати відповідний малюнок | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 56 |  | Предмети одягу  SB p.86-87 | самостійно працювати з підручником | Співпрацювати в групах  Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | first,second and third person singular | Розуміння детальної інформації | Писати речення стосовно одягу за прикладом | Визначати та називати людину за описом |
| 57 |  | Предмети одягу  SB p.88-89 | Проектна робота | уміння співпрацювати з іншими на результат, спілку-ючись іноземною мовою | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Описувати що люди носять | Презентувати проекти |
| 58 |  | Предмети одягу  WB 64-65 | Повторення |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Unit 6: My Toys |  |  |  |  |
| 59 |  | Мої іграшки SB p.90-91 | Розповідати про свої іграшки | використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | A ball,a bike,a car,a kite, a lorry,a puppet, a top, a train | first,second and third person singular  present simple | Розуміння детальної інформації при аудіюванні  Читати короткі речення та розуміти їх значення | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  Відтворювати графічний образ слів за зразком | Відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/диск |
| 60 |  | Мої іграшки SB p.92-93 | Питати однокласників про їх уподобання та повідомляти про свої | Співпрацювати в групах | A ball,a bike,a car,a kite, a lorry,a puppet, a top, a train | What is it? | Прослуховувати та говорити | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу  Відтворювати графічний образ слів за зразком | Ставити питання та відповідати на них |
| 61 |  | Мої іграшки SB p.94-95 | Повідомляти про смаки та уподобання | Запрошувати та повідомляти інформацію про співрозмовника | A ball,a bike,a car,a kite, a lorry,a puppet, a top, a train | first,second and third person singular  present simple | Пісня “Let`s Play!”  Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього | Відтворювати графічний образ слів за зразком | Повторювати за прослуханим |
| 62 |  | Мої іграшки SB p.96-97 | Повідомляти про смаки та уподобання | Співпрацювати в парі | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | first,second and third person singular  present simple of  whant | Слухати та знаходити на малюнку | Розуміння детальної інформації | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 63 |  | Мої іграшки SB p.98 | Називати свої іграшки,розпізнавати різницю серед інших іграшок | Розуміти конкретну інформацію | A board game,a doll,a jigsaw,a robot,a teddy bear | present simple | Слухати та читати | Виконувати завдання за зразком | Співпрацювати в парах |
| 64 |  | Мої іграшки SB p.99 | Описувати іграшки | уміння ініціювати усну вза-ємодію для розв’язання кон-кретного комунікативного завдання | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | this and these | Лухати та виконувати завдання | Грати в гру з картками | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 65 |  | Мої іграшки SB p.100-101 | Аналізувати фото,описувати ведмедиків | Стежити за презентованою інформацією | Circle,count,scan,write | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Слухати та читати історію про ведмедиків | Розуміння детальної інформації  Відтворювати графічний образ слів за зразком | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 66 |  | Мої іграшки SB p.102-103 | уміння ініціювати усну вза-ємодію для розв’язання кон-кретного комунікативного завдання | Співпрацювати в групах | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Написати короткий опис улюбленої іграшки за зразком та намалювати малюнок | Розповідати про свою картинку |
| 67 |  | Мої іграшки SB p.104-105 | Проектна робота | Стежити за презентованою інформацією | Cup,hole,pull,sticky tape,string,tie | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Робити іграшку | Презентувати свої проекти |
| 68 |  | Мої іграшки SB p.106-107 | Review: Units 4-6  WB p.78-79 | Співпрацювати в групах | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Питати та відповідати  Грати в гру | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
|  |  |  |  | Unit 7: My Body |  |  |  |  |  |
| 69 |  | Людина  Частини тіла  SB p.108-109 | Описувати людину | Уважно стежити за презентованою інформацією | An arm,an ear,an eye,feet,a foot,hair, a hand,a head,a leg, a mouse, a neck, a nose | possessive adjectives(my,your,his,her) | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Ставити питання та відповідати на них | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні |
| 70 |  | Людина  Частини тіла  SB p.110-111 | Описувати людину, її здібності, частини тіла | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | An arm,an ear,an eye,feet,a foot,hair, a hand,a head,a leg, a mouse, a neck, a nose | This is | Прослуховувати висловлювання та реагувати на нього  Читати окремі слова | Показувати та говорити | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні |
| 71 |  | Людина  Частини тіла  SB p.112-113 | Описувати людину, її здібності | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | a hand,a head,a leg, a mouse, a neck, a nose, jump,walk | possessive adjectives(my,your,his,her | Пісня “My Body?”  Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Розуміння детальної інформації  Відтворювати графічний образ слів за зразком | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 72 |  | Людина  Частини тіла  SB p.114-115 | Описувати себе та інших | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | possessive adjectives(my,your,his,her | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Називати види частини тіла  Правопис слів | Називати види частини тіла  Правопис слів |
| 73 |  | Людина  Частини тіла  SB p.116 | Описувати людину, її здібності | Співпрацювати в парах | Jump,long hair,run,strong arms,walk | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Гра.  Ставити запитання та повідомляти про здатність виконувати певні дії | Повторювати за прослуханим  Повідомляти про здатність виконувати певні дії |
| 74 |  | Людина  Частини тіла  SB p.117 | Описувати людин | уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | I cvan | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання  Розуміти короткі і прості вказівки | Писати короткі відповіді | Ставити питання та відповідати на них |
| 75 |  | Людина  Частини тіла  SB p.118-119 | Повторення структур, представлених у розділі | Правила поведінки: командна робота | Artist,ballon,dog,horse,sculptures | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками | Відмічати правильну відповідь |
| 76 |  | Людина  Частини тіла  SB p.120-121 | Обговорення історії | Правила поведінки: командна робота | Повторення мовного матеріалу з попередніх урокіd | I have got | Розуміти короткі і прості вказівки | Читати та копіювати | Повторювати за прослуханим  Ставити питання та відповідати на них |
| 77 |  | Людина  Частини тіла  SB p.122-123 | Проектна робота | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх урокіd | Повторення мовного матеріалу з попередніх урокіd | Розуміти короткі і прості вказівки | Робити робота | Презентувати роботу. Повідомляти про здатність виконувати певні дії |
| 78 |  | Людина  Частини тіла  WB p.88-89 | Повторення |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Unit 8: I Like Food |  |  |  |  |
| 79 |  | Їжа SB p.124-125 | Обговорювати продукти харчування | Стежити за презентованою інформацією | An apple,a banana, a biscuit,chicken,an egg,fish, an orange,pizza,rice,a salad,a sandwich,soup | like… | Розуміти короткі і прості вказівки | Називати продукти харчування | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 80 |  | Їжа SB p.126-127 | Обговорювати продукти харчування | Співпрацювати в парах | An apple,a banana, a biscuit,chicken,an egg,fish, an orange,pizza,rice,a salad,a sandwich,soup | like… | Повторювати за прослуханим | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні.  Записувати висловлювання здошки | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 81 |  | Їжа SB p.128-129 | Повідомляти про належність чогось певній особі | Співпрацювати в групах | An apple,a banana, a biscuit,chicken,oranges, pizza,salad,water | Like (first and second person singular)  Use the indefinite articles a and an | Пісня “Yes, Please!”  Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Повторювати за прослуханим  Ставити питання та відповідати на них | Повторювати за прослуханим  Повідомляти про здатність виконувати певні дії |
| 82 |  | Їжа SB p.130-131 | Запитувати з метою отримати більш детальну інформацію | Повідомляти про свої уподобання | Повторення мовного матеріалу з попередніх урок іd | Like (first and second person singular | Слухати та виконувати завдання | Розуміти короткі і прості вказівки  Читати речення, засвоєні в усному мовленні | Обмінюватися інформацією, повідомляти про свої уподобання |
| 83 |  | Їжа SB p.132 | Запитувати з метою отримати більш детальну інформацію | Співпрацювати в парах | Lemonade,milk,orange juice,tea,water | Does … | Слухати та відповідати на питання | Розуміти короткі і прості вказівки  Відмічати правильну відповідь | Ставити питання та відповідати на них |
| 84 |  | Їжа SB p.133 | Повідомляти про належність чогось певній особі | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх урокіd | Use the indefinite articles a and an | Повторювати за прослуханим | Ставити питання та відповідати на них  Написання невеликого повідомлення за зразком | Повторювати за прослуханим  Повідомляти про здатність виконувати певні дії |
| 85 |  | Їжа SB p.134-135 | Обговорювати продукти харчування | Розвиток навичок аудіювання | Examples,real,sculptures,vegetables | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Слухати та виконувати завдання | Історія “Fun Food”  Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками | Інсценувати історію |
| 86 |  | Їжа SB p.136-137 | Повідомляти про належність чогось певній особі | Розвиток навичок письма | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Рисовати та написати короткий опис за зразком. | Розповідати про уподобання їжі  За зразком відтворювати графічний образ слів |
| 87 |  | Їжа SB p.138-139 | Обговорювати продукти харчування | Проектна робота | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Робити плакат | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 88 |  | Їжа WB p.102-103 | Повторення |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Unit 9: Animal Friends |  |  |  |  |  |
| 89 |  | Тварини SB p.140-141 | Розповідати про тварин | уміння співпрацювати з іншими на результат, спілку-ючись іноземною мовою | A cat,a chicken,a cow,a dog,a donkey,a duck,a frog,a goat,a horse,a rabbit,a sheep,a turtle | There is… | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Читання простих слів та словосполучень. Відмічати правильну відповідь | Ставити питання та відповідати на них |
| 90 |  | Тварини SB p.142-143 | Описувати тварин та повідомляти про їх місцезнаходження | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | A cat,a chicken,a cow,a dog,a donkey,a duck,a frog,a goat,a horse,a rabbit,a sheep,a turtle | What is it?  There is… | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання. Показувати на картинках | Читання простих слів та словосполучень. | Повторювати за прослуханим  Називати тварин |
| 91 |  | Тварини SB p14145 | уміння висловлювати іно-земною мовою власні почуття, переживання і судження щодо прослуханої інформаціі | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | Cat,dog,frog, see, climb | I can see… | Пісня “Animals”  Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Ставити питання та відповідати на них | Повторювати за прослуханим  Називати тварин |
| 92 |  | Тварини SB p146-147 | Описувати тварин та повідомляти про їх місцезнаходження | Стежити за презентованою інформацією | A cat,a chicken,a cow,a dog,a donkey,a duck,a frog,a goat,a horse,a rabbit,a sheep,a turtle | Множина іменників -s | Прослуховувати та знаходити на картинці | Писати короткі відповіді | Ставити питання та відповідати на них стосовно дій |
| 93 |  | Тварини SB p148 | уміння ініціювати усну вза-ємодію для розв’язання кон-кретного комунікативного завдання | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | Climb,crawl,fly,see,swim | Множина іменників -s | Прослуховувати та відтворювати графічний порядок слів | Ставити питання та відповідати на них | Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки |
| 94 |  | Тварини SB p149 | Описувати тварин та повідомляти про свої уподобання | Стежити за презентованою інформацією | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | whant… | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Ставити питання та відповідати на них | Гра  Ставити питання та відповідати на них |
| 95 |  | Тварини SB p150-151 | Говорити та читати про малюків тварин | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | Calf,chicks,elephant,kittens,lambs,puppies | Множина іменників -s | Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні | Читання історіі про малюків.  Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками  Читати речення з історії | Обговорення історії |
| 96 |  | Тварини SB p152-153 | Розвивати навички письма | Робота в групах, описувати картинку | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Малювати та писати короткий опис за зразком | Обмінюватися репліками на рівні мікродіалогу |
| 97 |  | Тварини SB p154-155 | Проектна робота | Розуміти і виконувати мовленнєві зразки | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | Розуміти короткі і прості вказівки | Робити проект» книга тварин» | Вміти презентувати проект. |
| 98 |  | Тварини WB p.144-145 | Повторення |  |  |  |  |  |  |
| 90 |  | Тварини WB p.156-157 | Review: Units 7-9 | Виконання тестових завдань | Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків | I like/don’t like…  What about you? | Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання | Описувати картинки | Гра  Ставити питання та відповідати на них |
| 100 |  | Контроль читання |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 |  | Контроль письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Контроль аудіювання |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 |  | Контроль говоріння |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Додаткові уроки: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |