**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junuior 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата/**  **уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | | | **Мовленнєві функції** | | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 | 1a Hello, p. 4 | Я, моя родина і друзі | | | Привітатись | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує діалог та інсценує його | Інсценування діалогу в парах | Hello! Goodbye! What’s your name? | I’m name | Ставить та відповідає на запитання про себе |
| 2 | 1a Hello, p. 5 | Я, моя родина і друзі | | | Представляти себе | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (повторює) | Рольова гра: вітається та представляє себе | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання про себе |
| 3 | 1b Hello, p. 6 | Я, моя родина і друзі | | | Представляти себе | |  | Прослуховує та співає пісню “Hello! What’s your name?” | Усна взаємодія: бере участь в діалозі | Numbers (1-10) | How old are you? – I’m… | Продукує коротку фразу про себе, надаючи базову інформацію |
| 4 | 1b Hello, p. 7 | Я, моя родина і друзі | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (вказує відповідне число) | Усна взаємодія: гра з цифрами | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує коротку фразу про себе, надаючи базову інформацію |
| 5 | 1c Hello, p. 8 | Я, моя родина і друзі | | | Описувати предмети | | Виявляє толерантне ставлення до людей | Прослуховує аудіо-запис а виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання щодо прапору | Colours (green, red, yellow, orange, brown, black, blue etc.) | My flag is + colour | Будує просту фразу з описом предмету |
| 6 | 1c Hello, p. 9 | Я, моя родина і друзі | | | Описувати предмети | |  | Читає слова та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: описує прапор країни у вигляді простої фрази | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази |
| 7 | 2a At school, p. 10 | Школа | | | Ставити та відповідати на запитання | | Вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує діалог та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Teacher, friend, bag, children, turtle | Who’s that? – That’s my… | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 8 | 2a At school, p. 11 | Школа | | | Називати предмети | |  | Прослуховує аудіо-запис а виконує завдання (multiple choice) | Усне продукування: описує предмети | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує просту фразу з описом предмету |
| 9 | 2b At school, p. 12 | Школа | | | Називати предмети | |  | Прослуховує та співає пісню “What’s this?” | Групова робота: гра з предметами: ставить та відповідає на запитання | Book, pencil, rubber, pen | What’s this? – It’s a… | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 10 | 2b At school, p. 13 | Школа | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання щодо предметів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 11 | 2c At school, p. 14 | Школа | | | Називати та описувати шкільні предмети | |  | Прослуховує аудіо-запис а виконує завдання (matching) | Групове обговорення малюнку | Board, desk, ruler, computer, chair etc. | What’s that? –It’s a… | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 12 | 2c At school, p. 15 | Школа | | | Називати та описувати шкільні предмети | | Виявляє толерантне ставлення до людей | Читає речення та виконує завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: усне продукування – ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює і вербально реагує на прості твердження |
| 13 | Smart World 1, p. 16 | Я, моя родина і друзі | | | Ставити та відповідати на запитання | | Вибудовує товариські стосунки | Прослуховує діалог та інсценує його | Усна взаємодія: заповнення анкети | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ініціює і вербально реагує на прості твердження |
| 14 | Smart Time 1, p. 17 | Школа | | | Ставити та відповідати на запитання | | Використовує модель поведінки, яка не суперечить правилами шкільного життя | Прослуховує аудіо-запис а виконує завдання (counting) | Усна взаємодія: виконання математичної вправи в парах | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Взаємодіє з іншими учнями у простий спосіб |
| 15 | Let’s remember! Unites 1-2, p. 18 | Я, моя родина і друзі | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Читає діалог та виконує завдання (matching) | Усне продукування: опис класної кімнати | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ініціює і вербально реагує на прості твердження |
| 16 | Let’s remember! Unites 1-2, p. 19 | Я, моя родина і друзі | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ініціює і вербально реагує на прості твердження |
| 17 | Project 1, TB, p. 128 | Школа | | | Розповідати про себе | |  | Читає текст та виконує завдання (filling in the gaps) | Писемне продукування: пише короткі фрази з розповіддю про себе | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про себе у письмовій формі |
| 18 | Test 1, units 1-2 | | | | | | | | | | | |
| 19 | Module 2, unit 3a Let’s play, p. 20 | Відпочинок і дозвілля | | | Розуміти та виконувати прості інструкції | |  | Прослуховує аудіо-запис а виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: інсценування діалогу | Stand up, sit down, run, stop, climb, slide etc. | Imperative | Розуміє та виконує вказівки |
| 20 | Module 2, unit 3a Let’s play, p. 21 | Відпочинок і дозвілля | | | Розуміти та виконувати прості інструкції | |  | Прослуховує аудіо-запис а виконує завдання (ordering) | Усна взаємодія: групова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Взаємодіє у простій спосіб, виконує вказівки |
| 21 | Module 2, unit 3b Let’s play, p. 22 | | Природа та навколишнє середовище | | | Ставити та відповідати на запитання | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра з флешкартами, відповідає на запитання | Crab, seahorse, starfish, dolphin etc. | Is it a…? – Yes, it is. / No, it isn’t. | Розуміє повільне та чітке мовлення |
| 22 | Module 2, unit 3b Let’s play, p. 23 | Природа та навколишнє середовище | | | Ставити та відповідати на запитання | |  | Читає запитання та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра, ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо тварин |
| 23 | Module 2, unit 3c Let’s play, p. 24 | Природа та навколишнє середовище | | | Описувати тварин | |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: робота з флешкартами | Forest, tree, snake, flower, bird etc. | This is – these are | Розуміє дуже прості короткі тексти про тварин |
| 24 | Module 2, unit 3c Let’s play, p. 25 | Природа та навколишнє середовище | | | Описувати тварин | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: гра з картками | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання щодо тварин |
| 25 | Module 2, unit 4a I’m a man, p. 26 | Я, моя родина та друзі | | | Представляти друзів | | Вибудовує товариські стосунки | Прослуховує та читає діалог, виконує завдання (matching) | Інсценування діалогу в групі | Boy, girl, man, woman, mermaid | I’m…, You’re… | Розуміє просте та чітке мовлення |
| 26 | Module 2, unit 4a I’m a man, p. 27 | Я, моя родина та друзі | | | Представляти друзів | |  | Прослуховує аудіо-запис, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: групова гра з цифрами | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 27 | Module 2, unit 4b I’m a man, p. 28 | Людина (професії) | | | Представляти друзів | |  | Прослуховує та співає пісню | Робота в парах: гра з флешкартами | Student, dancer, waiter, pirate, doctor | He’s a…, She’s a…, It’s a… | Розуміє просте та чітке мовлення |
| 28 | Module 2, unit 4b I’m a man, p. 29 | Людина (професії) | | | Представляти друзів | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: групова гра “Whispers” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення |
| 29 | Module 2, unit 4c I’m a man, p. 30 | Людина (професії) | | | Називати професію | |  | Прослуховує та читає короткий текст, виконує завдання (filling in the gaps) | Писемне продукування: доповнення речень | Pilot, farmer, singer, actor, police officer | We’re…, They’re… | Розуміє дуже короткі прості тексти |
| 30 | Module 2, unit 4c I’m a man, p. 31 | Людина (професії) | | | Називати професію | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розуміє дуже короткі прості тексти |
| 31 | Module 2, Smart World 2, p. 32 | Транспорт | | | Називати номер маршрутного засобу | | Обирає оптимальний вид транспорту | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Усне продукування: описує обраний вид транспорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази з описом транспорту |
| 32 | Module 2, Smart Time 2, p. 33 | Природа та навколишнє середовище | | | Описувати тварин | |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнює речення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази з описом тварин |
| 33 | Module 2, units 3-4, Let’s remember, p. 34 | Людина (професії) | | | Називати професію | |  | Читає речення, виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнення речень | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази з описом професій |
| 34 | Module 2, units 3-4, Let’s remember, p. 35 | Шкільне життя | | | Називати професію | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує комікс та виконує завдання (multiple choice) | Інсценування діалогу в групі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання |
| 35 | Project 2, TB, p. 129 | Природа та навколишнє середовище | | | Описувати тварин | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Читає короткий текст та виконує завдання (filling in the gaps) | Писемне продукування: описує тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази з описом тварин |
| 36 | Test 2, units 3-4 | | | | | | | | | | | |
| 37 | Module 3, unit 5a That’s me, p. 36 | Відпочинок та дозвілля | | | Описувати власні відчуття | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Групове інсценування коміксу | Happy, sad, thirsty, hungry | Are you + adjective? – Yes, I am. / No, I am not. | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 38 | Module 3, unit 5a That’s me, p. 37 | Відпочинок та дозвілля | | | Описувати власні відчуття | |  | Читає речення та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: групова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на прості запитання |
| 39 | Module 3, unit 5b That’s me, p. 38 | Людина (зовнішність) | | | Описувати зовнішність | |  | Прослуховує та читає пісню, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: групова гра “Guessing game” | Short, tall, thin, fat, whale | Is he/she/it…? – Yes, he/she/it is. / No, he/she/it isn’t. | Будує прості фрази щодо зовнішності людей |
| 40 | Module 3, unit 5b That’s me, p. 39 | Людина (зовнішність) | | | Описувати зовнішність | |  | Прослуховує та читає аудіо-запис, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: групова гра – ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на прості запитання щодо зовнішності |
| 41 | Module 3, unit 5c That’s me, p. 40 | Природа та навколишнє середовище | | | Описувати тварин | | Цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання щодо розмірів тварин | Big, small, fish, seal | Are they…? – Yes, they are. / No, they aren’t. | Будує прості речення з метою опису розмірів тварин |
| 42 | Module 3, unit 5c That’s me, p. 41 | | Природа та навколишнє середовище | Описувати тварин | | |  | Читає та доповнює речення | Усна взаємодія: робота в парах, гра з картками | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює та бере участь у розмові |
| 43 | Module 3, unit 6a I can play tennis, p. 42 | Відпочинок та дозвілля | | | Описувати можливості людей | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Групове інсценування коміксу | Jump, fly, ride a seahorse, swim, play tennis etc. | I/ he/she/ it can… | Розуміє короткі тексти з описом можливостей людей |
| 44 | Module 3, unit 6a I can play tennis, p. 43 | Відпочинок та дозвілля | | | Описувати можливості людей | |  | Читає речення та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: групова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з метою опису можливостей людей |
| 45 | Module 3, unit 6b I can play tennis, p. 44 | Я, моя родина та друзі | | | Описувати можливості людей | |  | Прослуховує та співає пісню | Усна взаємодія: гра з метою опису тварин | Bat, see, hear, touch, smell | We/ they can/can’t… | Ставить та відповідає на запитання |
| 46 | Module 3, unit 6b I can play tennis, p. 45 | Я, моя родина та друзі | | | Описувати можливості людей | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнення речень | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює та бере участь у розмові |
| 47 | Module 3, unit 6c I can play tennis, p. 46 | Шкільне життя | | | Описувати можливості людей | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: ставить та відповідає на запитання | Count, write, spell, read etc. | Can you…? – Yes, I can./ No, I can’t. | Будує прості речення з метою опису можливостей |
| 48 | Module 3, unit 6c I can play tennis, p. 47 | Шкільне життя | | | Описувати можливості людей | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: робота в парах, виконання простих завдань партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання |
| 49 | Module 3, Smart world 3, p. 48 | Відпочинок та дозвілля | | | Описувати важливі пам’ятки | | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує та читає текст, виконує завдання | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | Wax museum, wax model, tall. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом визначних пам’яток |
| 50 | Module 3, Smart Time 3, p. 49 | Спорт, розваги | | | Описувати спортивні вподобання | | Розуміє базові правила безпечної поведінки | Прослуховує та читає аудіо-запис, виконує завдання (matching) | Групове обговорення спортивних вподобань | Gymnastics, p.e. , fast, basketball | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом власних вподобань |
| 51 | Module 3, Let’s remember, units 5-6, p. 50 | Я, моя родина та друзі | | | Описувати можливості людей | |  | Читає короткі тексти та виконує завдання (matching) | Доповнює речення у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом власних вподобань |
| 52 | Module 3, Let’s remember, units 5-6, p. 51 | Спорт, розваги | | | Описувати можливості людей | |  | Прослуховує та читає комікс | Інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом власних вподобань |
| 53 | Project 3, TB, p. 130 | Спорт, розваги | | | Описувати спортивні вподобання | |  | Читає текст та виконує завдання (доповнює речення) | Писемне продукування: пише про власні вподобання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом власних спортивних вподобань |
| 54 | Test 3 (units 5-6) | | | | | | | | | | | |
| 55 | Midterm test | | | | | | | | | | | |
| 56 | Module 4, unit 7a You’ve got big ears, p. 54 | Зовнішність людини | | | Описувати зовнішність людини | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування коміксу | Eyes, ears, mouth, nose, beautiful etc. | I have got…  You have got… | Розуміє повільне та чітке мовлення, спрямоване на опис зовнішності людини |
| 57 | Module 4, unit 7a You’ve got big ears, p. 55 | Зовнішність людини | | | Описувати зовнішність людини | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (numbering) | Усне продукування: груповий опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази з метою опису зовнішності |
| 58 | Module 4, unit 7b You’ve got big ears, p. 56 | Зовнішність людини | | | Описувати зовнішність людини | |  | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: групова гра “Simon says” | Body, leg, foot/feet, finger, hand, arm | He has got… – He’s got… | Розуміє повільне та чітке мовлення, спрямоване на опис зовнішності людини |
| 59 | Module 4, unit 7b You’ve got big ears, p. 57 | Зовнішність людини | | | Описувати зовнішність людини | |  | Читає та доповнює речення у письмовій формі | Усне продукування: індивідуальний опис ляльки | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази з метою опису зовнішності |
| 60 | Module 4, unit 7c You’ve got big ears, p. 58 | Я, моя родина та друзі | | | Розповідати про свою родину | |  | Прослуховує та читає короткий текст, виконує завдання (matching) | Усне продукування: ставить та відповідає на запитання | Father, mother, grandfather, brother, sister | Have you got…? – Yes, I have… / No, I haven’t | Ставить та відповідає на запитання щодо власної родини |
| 61 | Module 4, unit 7c You’ve got big ears, p. 59 | Я, моя родина та друзі | | | Розповідати про свою родину | | Розуміє важливість допомоги батькам | Прослуховую аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: інтерв’ю | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює та вербально підтримує розмову |
| 62 | Module 4, unit 8a Where’s Toto?, p. 60 | Помешкання (дім, квартира) | | | Описувати помешкання | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Групове інсценування коміксу | Dining room, bedroom, bathroom, living room, kitchen | Where’s the…? – In the… | Розуміє повільне та чітке мовлення з описом помешкання |
| 63 | Module 4, unit 8a Where’s Toto?, p. 61 | Помешкання (дім, квартира) | | | Описувати помешкання | | Розуміє необхідність дотримання чистоти і порядку у власному помешканні | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази про власне помешкання |
| 64 | Module 4, unit 8b Where’s Toto?, p. 62 | Помешкання (умеблювання) | | | Описувати помешкання | |  | Прослуховує та співає пісню | Писемне продукування: доповнює речення | Table lamp, sofa, bed, wardrobe | Where’s the…? – He/she is on/in/under … | Розуміє повільне та чітке мовлення з описом помешкання |
| 65 | Module 4, unit 8b Where’s Toto?, p. 63 | Помешкання (умеблювання) | | | Ставити та відповідати на запитання щодо умеблювання | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (домальовує малюнок) | Усна взаємодія: опис малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо умеблювання помешкання |
| 66 | Module 4, unit 8c Where’s Toto?, p. 64 | Відпочинок і дозвілля (розваги) | | | Описувати іграшки | |  | Прослуховує та читає текст щодо іграшок, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра з флешкартами | Doll, plane, jigsaw puzzle, bike, ball, computer game | We’ve got… They’ve got… | Взаємодіє з партнером у простий спосіб |
| 67 | Module 4, unit 8c Where’s Toto?, p. 65 | Відпочинок і дозвілля (розваги) | | | Описувати іграшки | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: доповнення речень згідно малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує просту фразу з метою опису приналежності предмету |
| 68 | Module 4, Smart World 4, p. 66 | Помешкання | | | Описувати помешкання | | Виявляє толерантне ставлення до людей | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (filling in the table) | Усна взаємодія: обговорення прочитаних казок | King, queen, prince, princess | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє дуже короткі та прості тексти щодо інших помешкань |
| 69 | Module 4, Smart Time 4, p. 67 | Природа і навколишнє середовище | | | Описувати тварин | | Висловлюється про важливість допомоги тваринам | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Усне продукування: описує тварин в усній формі | Spider, caterpillar, fast, slow, strong | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо опису тварин |
| 70 | Module 5, Let’s remember units 7-8, p. 68 | Помешкання | | | Описувати помешкання | |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: доповнює речення у письмовій форм | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє дуже короткі та прості тексти щодо інших помешкань |
| 71 | Module 5, Let’s remember units 7-8, p. 69 | Відпочинок і дозвілля (розваги) | | | Ставить та відповідає на запитання щодо розваг | |  | Читає та прослуховує комікс, виконує завдання (відповідає на запитання) | Інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо розваг |
| 72 | Project 5, TB, p. 131 | Помешкання | | | Описувати помешкання | | Розуміє необхідність дотримання чистоти і порядку у власному помешканні | Читає текст та виконує завдання (відповідає на запитання) | Писемне продукування: описує власне помешкання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази та речення з описом помешкання |
| 73 | Test 4 (units 7-8) | | | | | | | | | | | |
| 74 | Module 5, unit 9a I like apples, p. 70 | Харчування (назви продуктів) | | | Називати продукти | |  | Прослуховує та читає комікс. виконує завдання (multiple choice) | Інсценування коміксу | Apple, orange, banana, carrot, onion, tomato etc. | I like… / I don’t like… | Розуміє короткі та прості тексти щодо продуктів |
| 75 | Module 5, unit 9a I like apples, p. 71 | Харчування (назви продуктів) | | | Описувати власні вподобання в харчування | | Складає просте меню з корисних продуктів | Читає речення та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: проведення класного дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо харчування |
| 76 | Module 5, unit 9b I like apples, p. 72 | Харчування (назви продуктів) | | | Називати продукти | |  | Прослуховує та читає пісню, співає пісню | Усна взаємодія: гра з флешкартами | Hot dog, pizza, chocolate, orange juice | Do you like…? | Розуміє короткі та прості тексти щодо продуктів |
| 77 | Module 5, unit 9b I like apples, p. 73 | Харчування (назви продуктів) | | | Ставити та відповідати на запитання щодо харчування | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Прослуховує та читає аудіо-запис, виконує завдання (multiple choice) | Писемне продукування: надає відповіді на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо харчування |
| 78 | Module 5, unit 9c I like apples, p. 74 | Харчування (назви продуктів) | | | Розповідати про власні вподобання у харчуванні | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (multiple choice) | Групове обговорення прочитаного матеріалу | Cheese, pasta, fish, chips, salad, sandwich etc. | What’s the time? – It’s… o’clock. | Ініціює та вступає в дискусію щодо харчування |
| 79 | Module 5, unit 9c I like apples, p. 75 | Харчування (назви продуктів) | | | Називати час | |  | Читає речення та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: гра з метою вказання часу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо часу |
| 80 | Module 5, unit 10a There’s a zoo, p. 76 | Я, моя родина та друзі (населений пункт) | | | Описувати населений пункт | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування коміксу | Supermarket, shop, museum, cinema, park, school, zoo | There is… / There are… | Будує прості речення з метою опису населеного пункту |
| 81 | Module 5, unit 10a There’s a zoo, p. 77 | Я, моя родина та друзі (населений пункт) | | | Описувати населений пункт | |  | Читає речення та доповнює їх (filling in the gaps) | Писемне продукування: доповнює речення у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості речення з метою опису населеного пункту |
| 82 | Module 5, unit 10 b There’s a zoo, p. 78 | Захоплення і розваги | | | Називати музичні інструменти | |  | Прослуховує та читає пісню, виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: групове обговорення та опис музичних інструментів | Trumpet, violin, drums, piano, flute, guitar etc. | Is there…? Are there…? | Розуміє прості короткі тексти на знайому теми |
| 83 | Module 5, unit 10b There’s a zoo, p. 79 | Захоплення і розваги | | | Ставити та відповідати на запитання щодо музичних інструментів | | Враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює і вербально реагує на прості запитання |
| 84 | Module 5, unit 10c There’s a zoo, p. 80 | Види транспорту | | | Описувати транспорт | |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (multiple choice | Усна взаємодія: опис класної кімнати | Bus, helicopter, boat, taxi, car, lorry etc. | How many … are there? | Розуміє прості короткі тексти на знайому теми |
| 85 | Module 5, unit 10c There’s a zoo, p. 81 | Види транспорту | | | Ставити та відповідати на запитання щодо кількості предметів | | Обирає безпечний шлях пересування | Читає речення та доповнює їх | Писемне продукування: доповнення речень у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо кількості предметів |
| 86 | Module 5, Smart World 5, p. 82 | Харчування | | | Розповідати про власні вподобання у харчуванні | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: пише про власні вподобання у харчуванні | Rice, vegetables, soup, sausage etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо харчування |
| 87 | Module 5, Smart Time 5, p. 83 | Захоплення і розваги | | | Розповідати про власні вподобання у музиці | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Групове обговорення малюнків | Orchestra, band, singer, instruments etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ініціює і вербально реагує на прості запитання щодо музичних вподобань |
| 88 | Module 5, let’s remember, units 9-10, p. 84 | Харчування | | | Розповідати про власні вподобання у харчуванні | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Читає текст та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: доповнює речення згідно малюнку | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази та речення |
| 89 | Module 5, let’s remember, units 9-10, p. 85 | Населений пункт | | | Описувати населений пункт | |  | Прослуховує комікс та виконує завдання (matching) | Групове інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості фрази з описом населеного пункту |
| 90 | Project 5, TB, p. 132 | Харчування | | | Розповідати про власні вподобання у харчуванні | | Розрізняє здорову та шкідливу їжу | Читає короткий текст та виконує завдання (filling in the gaps) | Писемне продукування: розповідає про власні харчові вподобання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на запитання щодо харчування |
| 91 | Test 5 | | | | | | | | | | | |
| 92 | Module 6, unit 11a A tall hat, p. 86 | Одяг | | | Описувати зовнішність | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (multiple choice) | Інсценування діалогу | Shoes, trousers, hat, skit, socks etc. | I’m / he’s / she’s wearing… | Ставить та відповідає на запитання щодо зовнішності |
| 93 | Module 6, unit 11a A tall hat, p. 87 | Одяг | | | Описувати зовнішність | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: описує власний одяг у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Пише прості фрази з описом зовнішності |
| 94 | Module 6, unit 11b A tall hat, p. 88 | Одяг | | | Ставити та відповідати на запитання щодо зовнішності | |  | Прослуховує та співає пісню про одяг | Писемне продукування: відповідає на запитання у письмовій формі | Shorts, shirt, dress, jumper, glasses, jeans etc. | Are you / Is he / Is she wearing…? | Пише прості фрази з описом зовнішності |
| 95 | Module 6, unit 11b A tall hat, p. 89 | Одяг | | | Ставити та відповідати на запитання щодо зовнішності | |  | Читає та доповнює речення | Гру в парах: опис одягу інших учнів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ініціює та вербально підтримує розмову |
| 96 | Module 6, unit 11c A tall hat, p. 90 | Дозвілля (дії) | | | Описувати дії | |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: гра з флешкартами | To eat, to drink, to talk, to drive a car, to buy etc. | Present Progressive | Розуміє короткі прості тексти на знайому тему |
| 97 | Module 6, unit 11c A tall hat, p. 91 | Дозвілля (дії) | | | Ставити та відповідати на запитання щодо дій | | Враховує думку товаришів при виборі дозвілля | Читає речення, виконує завдання (multiple choice) | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Будує прості фрази |
| 98 | Module 6, unit 12a Goodbye!, p. 92 | Дозвілля | | | Прощатись | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (matching) | Групове інсценування коміксу | Home, present, magic, children | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом подій |
| 99 | Module 6, unit 12a Goodbye!, p. 93 | Дозвілля | | | Описувати дії | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (ordering) | Писемне продукування: доповнює речення у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості короткі речення на знайому тему |
| 100 | Module 6, unit 12b Goodbye!, p. 94 | Дні тижня та дозвілля | | | Називати день тижня | |  | Прослуховує та співає пісню про дні тижня | Доповнює речення у письмовій формі | Days of the week | What day is it today? | Будує прості речення з описом подій |
| 101 | Module 6, unit 12b Goodbye!, p. 95 | Дні тижня та дозвілля | | | Розповідати про власне дозвілля | |  | Прослуховує аудіо-запис та виконує завдання (matching) | Усна взаємодія: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Взаємодіє у простий спосіб з іншими учнями |
| 102 | Module 6, unit 12c Goodbye!, p. 96 | Погода | | | Описувати погодні явища | |  | Прослуховує та читає текст, виконує завдання (matching) | Групова гра з малюнками | Hot, cloudy, rainy, windy etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення з описом погодних умов |
| 103 | Module 6, unit 12c Goodbye!, p. 97 | Погода | | | Описувати погодні явища | |  | Читає речення про погодні умови та виконує завдання (multiple choice) | Усна взаємодія: групова гра “Memory” | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості короткі речення на знайому тему |
| 104 | Module 6, Smart World 6, p. 98 | Одяг | | | Описувати одяг | | Виявляє толерантне ставлення до інших людей | Читає текст та виконує завдання (matching) | Групове обговорення малюнків | Country, sword, cap, gold etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє невеликі тексти на знайому тему |
| 105 | Module 6, Smart Time 6, p. 99 | Захоплення | | | Розповідати про дозвілля | |  | Прослуховує та читає комікс, виконує завдання (true-false) | Групове інсценування коміксу | Magician, bottle, wand, spell etc. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє невеликі тексти на знайому тему |
| 106 | Module 6, let’s remember, units 11-12, p. 100 | Погода | | | Описувати погодні явища | |  | Читає текст та виконує завдання (matching) | Писемне продукування: відповідає на запитання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Відповідає на запитання щодо погодних умов |
| 107 | Module 6, let’s remember, units 11-12, p. 101 | Дії | | | Описувати дії | |  | Прослуховує та читає діалог | Групове інсценування коміксу | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Будує прості речення на знайому тему |
| 108 | Project 6, TB, p. | Спорт | | | Описувати власні спортивні вподобання | |  | Читає короткий текст та доповнює речення | Розповідає про власні спортивні вподобання у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Пише прості фрази на знайому тему |
| 109 | Test (units 11-12) | | | | | | | | | | | |
| 110 | Final Test | | | | | | | | | | | |