

Підготовка до ДПА 2016 з іспанської мови

Dele escolar A2-B1

Vas a leer un texto sobre las personas a las que admiran los jóvenes. Después, debes contestar a las preguntas (13-18), seleccionando la respuesta correcta (a, b o c).

LOS ADOLESCENTES Y SUS ÍDOLOS

Al llegar a la adolescencia, los jóvenes buscan ídolos a los que admirar e imitar. Se trata de una etapa más en la formación de la identidad. Pero es importante saber diferenciar entre tener un ídolo y obsesionarse con él.

A veces los adolescentes admiran a personas que no conocen, con lo cual imitan solo lo que les interesa de ellos. Tener un ídolo es algo normal, sobre todo en la adolescencia. A estas edades comienzan a tomar conciencia de la identidad propia y desean tener guías, referentes a quien imitar.

En principio estos iconos de los adolescentes no pueden catalogarse como buenos o malos. Más que la figura en sí, lo que determina que sean positivos o negativos será la actitud del joven hacia ellos: una excesiva admiración será negativa. En cambio, con medida pueden ser una buena herramienta para ayudar a la persona a desarrollarse como tal.

Algunos adolescentes ven en sus ídolos las cualidades que les gustaría tener. Otros buscan autoafirmarse, reflejando en sus personajes preferidos su propia personalidad, aumentando así su autoestima.

Siempre se piensa en ídolos más bien inalcanzables. Sin embargo, muchos adolescentes, sin ser excesivamente conscientes de ello, tienen como referentes a personas muy cercanas a ellos: sus padres, hermanos, profesores, amigos de la pandilla...

La importancia de estos ídolos de carne y hueso se explica también por el enorme poder de la televisión. Los medios de comunicación venden tanto y tan bien que hacen que los adolescentes se entusiasmen de forma exagerada con las grandes figuras mediáticas, aunque sean menos cercanas y reales.

Detrás de los ídolos mediáticos, se esconde un gran negocio en el que se pretende únicamente vender. El ídolo nace de una continua exhibición de sus virtudes; en cambio, los defectos se idealizan o no se mencionan. Por ello, es importante enseñar a los niños a ser críticos y realistas. De este modo, tratarán de descubrir cómo es realmente esa persona, sin olvidarse de que, aunque destaque por algo, sigue siendo una persona de carne y hueso.

En ocasiones, algunas conductas no muestran solo respeto o admiración por una persona, sino exageración y fanatismo por ella. Estos comportamientos, que no solo se dan en jóvenes como muchas veces se piensa, han de reducirse y controlarse, ya que en caso contrario pueden resultar peligrosos.

Los padres pueden ayudar: un pequeño análisis, adaptado a la edad y grado de madurez del adolescente, puede ser muy enriquecedor.

La exaltación excesiva es señal de falta de personalidad, baja autoestima... Es importante trabajar con los hijos estos aspectos y animarles a que la energía que gastan en adorar a otras personas la utilicen en trabajar por ellos.

Muchos son los que ponen todo su esfuerzo en ser famosos, queridos por los demás y se olvidan de algo más importante: ¿Se quieren ellos mismos? ¿Son buenas personas? ¿Valoran el superarse como persona? Son preguntas a las que deberían responder.

Adaptado de www.terapiadepareja.cl

PREGUNTAS

- 13. Según el texto, los jóvenes:**
- a. Al llegar a la adolescencia no se interesan por la realidad.
 - b. Copian a sus ídolos solo en algunos aspectos.
 - c. Pueden llegar a perder su identidad.
- 14. En el texto se dice que la admiración por alguien:**
- a. Puede ayudar a desarrollar la personalidad.
 - b. Siempre tiene consecuencias negativas.
 - c. Significa que el joven no tiene autoestima.
- 15. Según el texto, los ídolos de los adolescentes:**
- a. Son siempre imposibles de alcanzar.
 - b. A veces son personas de su alrededor.
 - c. Nunca son personas reales.
- 16. El texto dice que los medios de comunicación:**
- a. Enseñan a los niños a ser críticos con sus ídolos.
 - b. Muestran la parte negativa de los ídolos.
 - c. Ocultan los defectos de los ídolos.
- 17. En el texto se afirma que:**
- a. No solo los jóvenes tienen ídolos.
 - b. Los padres deben evitar que sus hijos tengan ídolos.
 - c. Cuando el adolescente madura, olvida a sus ídolos.
- 18. Según el texto:**
- a. Muchos padres quieren que sus hijos sean populares.
 - b. Es más importante ser una buena persona que ser popular.
 - c. La mayoría de los famosos tiene baja autoestima.

Lee este texto y rellena los huecos (19-25) con la opción correcta (a, b o c).

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa más de la vida en cada persona. Esta etapa comienza con la pubertad, y es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el ___(19)___ de la adolescencia está señalado por los cambios anatómicos y fisiológicos que ___(20)___ producen en el organismo.

La adolescencia se divide en dos periodos: el primero, ___(21)___ los 10 y los 14 años, y el segundo, desde los 15 hasta los 19 años. Durante la adolescencia se producen muchos cambios en ___(22)___ poco tiempo, es un proceso psicológico unido a un crecimiento social y emocional.

El periodo de la pubertad en ambos sexos ___(23)___ unos cuatro años, aunque las chicas empiezan a desarrollarse unos dos años antes ___(24)___ los chicos. En cuanto al final de la adolescencia, está determinado, sobre todo, por factores sociales: un adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como adulto en su comunidad.

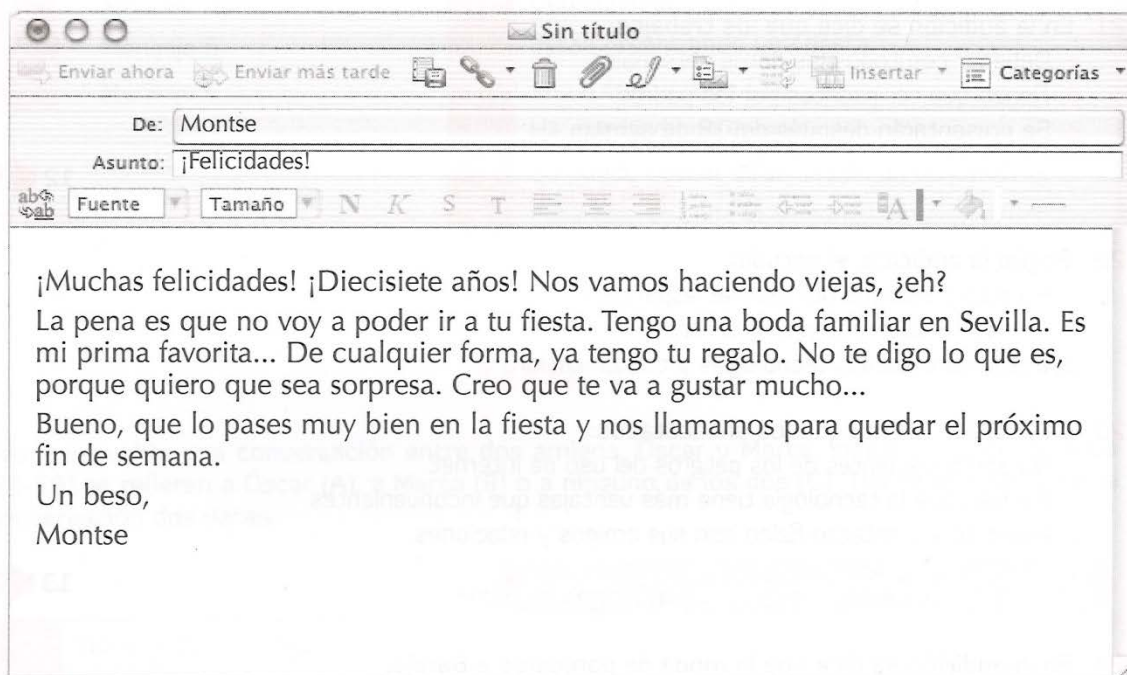
Desde el punto de vista psicológico y social, cada persona sigue madurando a lo largo de toda su vida, se va ___(25)___ más a sí misma y va definiendo sus deseos y necesidades individuales.

Adaptado de www.informajoven.org

OPCIONES

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------|
| 19. a. primero | b. primer | c. principio |
| 20. a. se | b. le | c. los |
| 21. a. de | b. entre | c. por |
| 22. a. muy | b. mucho | c. tanto |
| 23. a. dura | b. sigue | c. llega |
| 24. a. de | b. que | c. a |
| 25. a. sabiendo | b. pensando | c. conociendo |

Una amiga te ha escrito para felicitarte por tu cumpleaños y comunicarte que no podrá ir a tu fiesta. Lee su correo y contéstale.



En la respuesta tienes que:

- Saludar
- Decir que sientes mucho que no pueda venir
- Explicarle quién va a ir a tu cumpleaños y cómo lo vas a celebrar
- Darle las gracias por el regalo
- Despedirte

Número de palabras: entre 60 y 70.

Vas a leer un texto sobre las preferencias de los jóvenes en alimentación. Después, debes contestar a las preguntas (13-18), seleccionando la respuesta correcta (a, b o c).

PREFERENCIAS ALIMENTARIAS DE LOS ADOLESCENTES

Las preferencias alimentarias se establecen durante la adolescencia. De este tema habla un estudio europeo sobre los hábitos alimentarios de los jóvenes.

El propósito de este estudio es recoger información para facilitar la elaboración de alimentos más sanos, pero que gusten a los adolescentes. Por ahora, se ha completado la primera fase, que consistía en averiguar de manera cualitativa qué factores influyen en los adolescentes cuando se alimentan. Las conclusiones servirán para seguir con la etapa posterior, en la que se analizarán cuantitativamente las preferencias alimentarias.

Para elaborar este estudio, se han seleccionado a 304 jóvenes de cinco países europeos. Todos ellos fueron repartidos en 44 grupos de discusión según sexo y edad (13-14 y 15-16 años). Se les hizo participar en varios debates conducidos por moderadores experimentados. Durante estos debates, se pidió a los participantes indicar los tres factores principales (a partir de una lista de posibilidades) que determinan su elección de comidas a lo largo del día.

El propósito era conocer el número de comidas que realizan a lo largo de la jornada, el tiempo que dedican a cada una de ellas, la cantidad y variedad de alimentos, los factores determinantes en la elección y, por último, las veces que toman algún tipo de bebida fuera de la comida entendida como habitual.

Se llegó a la conclusión de que el picoteo –comer pequeñas cantidades fuera de las comidas– es compartido por todos los adolescentes, independientemente del país en el que vivan. Sin embargo, se vio que en España los jóvenes hacen hasta cinco comidas diarias, además de los picoteos, un número que en el resto de los países queda reducido a tres.

A la pregunta sobre cuál es el factor determinante para elegir un tipo u otro de comida, la respuesta fue unánime: el sabor. El tamaño y las texturas no les resultan indiferentes, pero esto no les lleva a una actitud preferencial. Tampoco influye el envoltorio, el reconocimiento del producto, las modas o la facilidad de compra. El precio sí que condiciona, pero no supone un factor determinante.

Los padres influyen especialmente en el desayuno y la cena. De hecho, son las dos comidas que más adolescentes hacen en casa.

En las preguntas directamente relacionadas con la alimentación sana, los adolescentes de todos los países fueron muy claros: la comida sana es aburrida, no apetitosa, no llena y es más cara. Asimismo, supone demasiado esfuerzo y voluntad inclinarse por ella. Los adolescentes afirmaban que la comida sana era importante, pero más porque lo habían oído que por estar convencidos de ello.

Conceptos como *hábitos alimentarios* les resultaban conocidos. Es más, no veían mal sus propias costumbres y su dieta. Se percibieron, sin embargo, conceptos equivocados en materia de nutrición y salud. Muchas de sus respuestas delataban que no ponían en práctica las reglas que consideraban saludables. La falta de conocimientos sobre alimentación era evidente, e igualmente se vio que tenían creencias de escaso valor científico.

Adaptado de www.consumer.es

PREGUNTAS

13. Según el texto, el objetivo de este estudio:

- a. Es influir en los adolescentes.
- b. Ya ha sido conseguido.
- c. Es producir alimentos sanos y ricos.

14. En el texto se afirma que para elaborar este estudio:

- a. Los jóvenes viajaron a cinco países europeos.
- b. Se dividió a los jóvenes en pequeños grupos.
- c. Los jóvenes hicieron una lista con sus preferencias.

15. Según el texto:

- a. Solo los jóvenes españoles comen fuera de las comidas establecidas.
- b. Los jóvenes tienen poca variedad en su alimentación.
- c. Hay hábitos que comparten todos los jóvenes europeos.

16. En el texto se dice que los jóvenes:

- a. Dan máxima importancia al sabor de los alimentos.
- b. Solo compran alimentos si tienen buen precio.
- c. Se dejan influir por las modas y la publicidad.

17. En el texto se afirma que los jóvenes del estudio:

- a. Tenían ideas muy diferentes sobre la comida sana.
- b. No se sentían atraídos por la comida sana.
- c. Han oído muchas cosas falsas sobre alimentación sana.

18. Según el texto, los jóvenes:

- a. No piensan que se alimentan mal.
- b. No saben nada de alimentación sana.
- c. Tienen un buen conocimiento sobre alimentación.

Lee este texto y rellena los huecos (19-25) con la opción correcta (a, b o c).

COMPARTIR PISO

Vivir con otros estudiantes es a menudo la primera experiencia que muchos jóvenes tienen al salir de casa de sus padres. Es una situación completamente nueva, donde tienes que ___(19)___ a hacer las cosas por ti mismo y vivir con otras personas, que no son de tu familia. Puede ser una experiencia difícil para aquellos que están acostumbrados a las comodidades que ofrece la familia. ¡Pero no ___(20)___ que también puede ser una experiencia muy divertida e inolvidable!

Algunos estudiantes prefieren vivir con amigos que ___(21)___ conocen. Es una manera de sentirse más seguros al llegar a una nueva ciudad. Lo habitual es compartir piso y tener habitaciones separadas. Es posible que otros ___(22)___ la experiencia de vivir en un ambiente ___(23)___ nuevo, con gente que no conocen y hacer nuevas amistades. Una de las ventajas de vivir en un piso compartido con gente nueva es que puedes convivir con estudiantes de otros países y mejorar tus habilidades lingüísticas. Siempre es divertido ser capaz de hablar otra ___(24)___ . La gran ciudad también ofrece una amplia gama de cursos de español para ___(25)___ que buscan mejorar sus conocimientos de español.

Adaptado de Barcelona-Home.com

OPCIONES

- | | | |
|------------------|------------------|--------------|
| 19. a. conocer | b. saber | c. aprender |
| 20. a. olvides | b. olvida | c. olvidas |
| 21. a. todavía | b. ya | c. aún |
| 22. a. prefieren | b. preferís | c. prefieran |
| 23. a. mucho | b. completamente | c. todo |
| 24. a. lengua | b. idioma | c. lenguaje |
| 25. a. nativos | b. extranjeros | c. extraños |

Has leído esta entrada en un foro donde una chica habla de problemas con su hermana. Lee el texto y escribe una entrada en el blog contestándole.



Alba

Saludos a todos los foreros. Escribo porque necesito consejos. Comparto el dormitorio con mi hermana y siempre tenemos problemas. Ella es muy ordenada. ¡Qué digo! Es una maniática de la limpieza y yo... Bueno, digamos que no soy tan ordenada como ella. Por ejemplo, a veces no tengo tiempo de hacer la cama por la mañana o dejo alguna ropa encima de la silla. ¡Se pone histérica conmigo! Además, los sábados hacemos la limpieza del cuarto y ella nunca está contenta de cómo hago las cosas. ¡No la soporto!

Alba

En la respuesta tienes que:

- Saludar a Alba
- Darle tu opinión y tu valoración sobre su problema
- Contarle cómo repartís en tu familia las tareas domésticas
- Aconsejarle qué hacer para mejorar su relación con su hermana
- Despedirte

Número de palabras: entre 60 y 70.
