**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Підручник: To the Top 4a Split Edition**

**Module 1**

***“*Teen age*”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата/ уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії** | **Комунікативні уміння** | | **Мовний інвентар** | | **Домашнє**  **завдання** |
| **Рецептивні** | **Продуктивні /**  **Інтеракційні** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |
|  | Module 1  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 1  Teen age  A  All about me  SB, pp. 7-8 | Обговорювати повсякденні дії, звички, дії, що відбуваються в момент мовлення | Життя підлітків | Розмова про веб- сайт | Інформація для особистого веб- сайту  Діалогічне мовлення T-S | Вирази для висловлення вподобань | Present simple vs. Present continuous | WB p. 2 |
|  | Module 1  Teen age  A  All about me  SB, p 9 | Обговорювати повсякденні дії, звички, дії, що відбуваються в момент мовлення | Життя підлітків | Зорове сприймання: розуміє докладний опис подій в електронному листі | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст із розповіддю про особистив вебсайт | Вирази для висловлення вподобань | Present simple vs. Present continuous | WB p. 3 |
|  | Module 1  Teen age  B  It’s the law  SB, p 10 | Обговорювати законність різних дій | Вміння читати знаки | Монолог  Журнальна стаття | Доповнювати текст Складати речення  Робота в групах | Правила і закони | Past simple, Used to | WB p. 4 |
|  | Module 1  Teen age  B  It’s the law  SB, p 11 | Обговорювати законність різних дій | Розрізнює правильні та неправильі ситуації,вміє агументувати свою думку | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему законів та правил | Правила і закони | Past simple, Used to | WB p. 5 |
|  | Module 1  Teen age  B  It’s the law  Проектна робота  TRP, p.15 | Обговорювати законність різних дій | Розрізнює правильні та неправильі ситуації,вміє агументувати свою думку | Здорове спрймання:  Розуміє та вміє описувати закони своєї країни | Писемне продукування: пише простий поект з ілюстраціями щодо законів у своїй країні та співвідносить з підлітковим віком | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 1  Teen age  C  Successful teens  SB, p 12 | Обговорювати тривалість дій | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Короткі монологи Інтерв’ю | Доповнювати текст Складати речення  Робота в парах | Фразові дієслова | Present perfect simple vs. Past simple | WB р. 6 |
|  | Module 1  Teen age  C  Successful teens  SB, p 13 | Обговорювати тривалість дій | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему досвіду небезпечних ситуацій | Фразові дієслова | Present perfect simple vs. Past simple | WB p. 7 |
|  | Module 1  Teen age  C  Successful teens  SB, p 13 | Аргументувати свій вибір | Описує власний стиль життя та визначає пріоритети | Зорове сприймання та сприймання на слух: розуміє основний зміст та деталі повідомлень на знайомі учню теми,  виконує відповідні завдання | Писемне продукування: написання повідомлення щодо здорового зарчування  та спортивного стилю життя | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх занять | WB p. 7 |
|  | Module 1  Teen age  C  Successful teens  Game lesson  TB, p.119 | Брати інтерв’ю | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Сприймання на слух: розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на різні теми | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 1  Teen age  D  Going out  SB, p 14 | Обговорювати види розваг | Правила аргументації власної думки | Суперечка між братом і сестрою  Журнальна стаття | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія | Правила слововживання | Present perfect simple – present perfect continuous | WB p. 8 |
|  | Module 1  Teen age  D  Going out  SB, p 15 | Обговорювати види розваг | Правила аргументації власної думки |  | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему розваг | Правила слововживання | Present perfect simple – present perfect continuous | WB p. 8 |
|  | Module 1  Teen age  E  Learning zone  SB, p 16 | Обговорювати досвід шкільного життя | Правила ведення дискусій | Рекламне оголошення | Особистий лист  Дискусія | Освіта  Collocationg |  | WB p. 9 |
|  | Module 1  Teen age  E  Learning zone  SB, p 17 | Обговорювати досвід шкільного життя | Правила ведення дискусій | Зорове сприймання: розуміє деталі тексту з листа | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст із розповіддю про нещодавні новини | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 9 |
|  | Module 1  Teen age  E  Learning zone  Проектна робота  TRP, p. 16 | Створювати власний веб-сайт | Формулює пріоритети та аргументує їх |  | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст із розповіддю про особистив вебсайт | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 1  Teen age  E  Learning zone  SB, p 17 | Характеризувати особистість | У спілкування дотримується принципу толерантності | Зорове сприймання: розуміє основний зміст простої статті на тему характеру людини | Усне продукування: детально описує власний характер | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 9 |
|  | Module 1  Teen age  Revision  SB, p 18- 19 | Обговорювати різні аспекти життя підлітків | Формування навичок самоконтролю | Особистий лист Freddy Adu: A successful teen | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Вирази для висловлення вподобань Правила і закони  Освіта | Present simple, Present continuous,Past simple,  Used to, Present perfect | WB p. 10 |
|  | Module 1  Teen age  Revision  SB, p 18- 19 | Обговорювати різні аспекти життя підлітків | Формування навичок самоконтролю | Особистий лист Freddy Adu: A successful teen | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Вирази для висловлення вподобань Правила і закони  Освіта | Present simple, Present continuous,Past simple,  Used to, Present perfect | WB p. 10 |
|  | Module 1  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 3 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. | WB p. 11 |
|  | **Culture page**  SB, p 20 | Обговорювати британську  систему освіти,  порівнювати її з українською | Здатність привести до спільного знаменника різні  культури | The British education  System | Діалогічне  мовлення T-S | Освіта |  |  |
|  | **Test 1** |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
|  | Module 1  Test 1  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 1**  **Popular means of transport** | Розповідати про види транспорту | Обговорює переваги та недоліка певних видів транспорту | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння текст щодо різновидностей транспорту | Усна взаємодія: вільно вступаю в розмову без підготовки | Fuel, passengers, seek, distinctive, vehicle, hitchhiking |  |  |
|  | **Culture Time 1**  **Popular means of transport**  Проектна робота | Розповідати про види транспорту своєї країни | Обговорює переваги та недоліка певних видів транспорту | Зорове сприймання:  Знаходить та розуміє інформацію про види ранспорту своєї країни | Писемна та усна взаємодія:  Обговорює у групі види транспорту та створюють проект про транспортну систему улюбленого міста |  |  |  |
| **Module 2**  ***“*Travel*”*** | | | | | | | | |
|  | Module 2  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 2  Travel  A  By sea  SB, pp. 21-22 | Розповідати про минулі події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Монолог  Журнальна стаття | Доповнювати текст Складати речення  Робота в парах | Подорожі  Правила слововживання | Past simple – past continuous | WB р.12 |
|  | Module 2  Travel  A  By sea  SB, p 23 | Розповідати про минулі події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Зорове сприймання: розуміє деталі діалогу | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову.  Робота в парах | Подорожі  Правила слововживання | Past simple – past continuous | WB р.13 |
|  | Module 2  Travel  A  By sea  SB, p 23 | Обмінюватись думками | Визначає власні спортивні уподобання і потреби | Усна взаємодія: вільно вступає в розмову на тему подорожі | Доповнювати текст Складати речення  Робота в парах | Подорожі  Правила слововживання | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB р.13 |
|  | Module 2  Travel  A  By sea  Проектна робота  TRP, p. 17 | Описувати події | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Зорове сприймання:  Знайти та співвіднести інформацію жо заданї теми | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову.  Робота в групах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 2  Travel  B  By rail  SB, p 24 | Вміння розповідати історії, висловлення почуттів | Розвиток мовної здогадки. Використання контексту для розуміння значення незнайомих слів | Уривок з роману *‘Around the World in Eighty Days’* | Історія із заданими початком і кінцем  Діалогічне мовлення T-S | Залізничний транспорт Слова-зв’язки | Past perfect simple – past perfect continuous | WB р 14 |
|  | Module 2  Travel  B  By rail  SB, p 25 | Вміння розповідати історії, висловлення почуттів | Розвиток мовної здогадки. Використання контексту для розуміння значення незнайомих слів | Зорове сприймання: розуміє те, що написано в діалозі | Писемне продукування: опис послідовної історії | Залізничний транспорт Слова-зв’язки | Past perfect simple – past perfect continuous | WB р 15 |
|  | Module 2  Travel  C  By air  SB, p 26 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Мовний запас, необхідний для повітряних подорожей | Розмова тур агента з клієнтом  Короткі діалоги | Доповнювати текст Складати речення  Рольова гра | Повітряний транспорт | Ступені порівняння прикметників | WB p. 16 |
|  | Module 2  Travel  C  By air  SB, p 27 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Мовний запас, необхідний для повітряних подорожей | Сприймання на слух: розуміє зміст діалогу у аеропорту | Усне продукування: подає просто фактологічну інформацію щодо подорожі | Повітряний транспорт | Ступені порівняння прикметників | WB p. 17 |
|  | Module 2  Travel  D  By road  SB, p 28 | Описувати нещасні випадки | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Монолог  Досвід автоподорожей | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія | Частини автомобіля  Фразві дієслова |  | WB p. 18 |
|  | Module 2  Travel  D  By road  SB, p 29 | Описувати нещасні випадки | Розуміти і зв’язувати незнайомі звукові відрізки | Сприймання на слух: стежить за основним змісто розмови щодо нещастного випадку | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему випадків під час подорожі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 18 |
|  | Module 2  Travel  D  By road  SB, p 29 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх  занять |  |
|  | Module 2  Travel  D  By road  SB, p 29 | Описувати емоції | Обговорює розмаїття літературної спадщини | Сприймання на слух: стежить за основним змістом розмови між людьми | Писемне продукування: написання пригодницької історії | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 2  Travel  E  On foot  SB, p 30 | Запитувати і розуміти отриману інформацію | Різниця між діловим і вільним стилем мовлення | Діловий лист  \ | Діловий лист  Дискусія Робота в парах | Типи відпочинку Словотворення: суфікси прикметників |  | WB p. 19 |
|  | Module 2  Travel  E  On foot  SB, p 31 | Запитувати і розуміти отриману інформацію | Різниця між діловим і вільним стилем мовлення | Зорове сприймання: чітає із достатнім рівнем розуміння прості тексти | Писемне продукування:  Пише офіційного листа з надаванням детальної інформаціі. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | WB p. 20 |
|  | Module 2  Travel  E  On foot  SB, p 31 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх  занять | WB p. 20 |
|  | Module 2  Travel  Проектна робота  TRP, p. 18 | Вміння розповідати історії, висловлення почуттів | Описувати маршрут поорожі |  | Писемне та усне продукування:  Робить проектну роботу у групі та роздовідає проподорож, показує маршрут. | Подорожі Транспорт | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття |  |
|  | Module 2 Travel Revision  SB, pp. 32-33 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення головної ідеї | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Подорожі Транспорт | Ступені порівняння  прикметників | WB p. 21 |
|  | Module 2 Travel Revision  SB, pp. 32-33 | Обговорювати подорожі і транспортні засоби | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою визначення головної ідеї | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Подорожі Транспорт | Ступені порівняння  прикметників | WB p. 21 |
|  | Module 2  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 6 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Culture page**  SB, p 34 |  | Розвиток мовної здогадки. Використання контексту для розуміння значення незнайомих слів | I’ll leave it all behind | Діалогічне мовлення T-S | Подорожі | Слова, що римуються |  |
|  | **Test 2** |  | Активно застосовувати  мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | Module 6  Test 6  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 2**  **International organizations** | Висловлювати своє ставлення | Висловлює власне ставлення до розмаїття міжнародних організацій | Зорове сприймання: розуміє те, що описано в тексті | Усне продукування: висловлює особисту думку щодо роботи міжнародних організацій | Міжнародні  організації |  |  |
|  | **Mid-term Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу |  |
| **Module 3**  ***“*Team spirit*”*** | | | | | | | | |
|  | Module 3  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументує їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 3  Team spirit  A  Team-mates  SB, pp. 35-36 | Обговорювати можливості, майбутні і вигадані ситуації | Правила ведення дискусій | Розмова про вікторину  Are you a team player? | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія | Словотворення : заперечні префікси прикметників | Conditional I Conditional II | WB p. 22 |
|  | Module 3  Team spirit  A  Team-mates  SB, p 37 | Обговорювати можливості, майбутні і вигадані ситуації | Правила ведення дискусій | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями повсякденної розмови | Усне продукування: надає просту фактологічну інформацію з результатами | Словотворення : заперечні префікси прикметників | Conditional I Conditional II | WB p.23 |
|  | Module 3  Team spirit  B  TV challenge  SB, p 38 | Обговорювати майбутнє, робити припущення | Вміння переконувати співрозмовника | Телепередачі Порівняння з as … as | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія | Коментар перегонів  Уривок з телегіду Інтерв’ю | Will Going to  Future perfect simple | WB p. 24 |
|  | Module 3  Team spirit  B  TV challenge  SB, p 38 | Запитувати та надавати інформацію | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприймання: розуміє докладний опис спортивного змагання тріатлону | Усна взаємодія: вступає без підготовки в розмову на тему телебачення | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріау з попередніх  занять | WB p. 24 |
|  | Module 3  Team spirit  B  TV challenge  SB, p 39 | Обговорювати майбутнє, робити припущення | Вміння переконувати співрозмовника | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями розмови | Усна взаємодія: висловлює власні думки щодо телевзійних програм | Коментар перегонів  Уривок з телегіду Інтерв’ю | Will Going to  Future perfect simple | WB p. 25 |
|  | Module 3  Team spirit  C  Hit the charts  SB, p 40 | Описувати людей, речі, місця | Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію | Розповідь про музичні групи Телегра  Music source | Стаття  Діалогічне мовлення T-S | Шоу-бізнес | Складнопідрядні речення | WB p. 26 |
|  | Module 3  Team spirit  C  Hit the charts  SB, p 41 | Описувати людей, речі, місця | Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями розмови щодо тедевізійної гри | Писемне продукування: пише статтю про свою улюблену групу ао співака | Шоу-бізнес | Складнопідрядні речення | WB p. 27 |
|  | Module 3  Team spirit  C  Hit the charts  Проектна робота  TRP, p. 19 | Описувати людей | Знаходити, розуміти і передавати нову інформацію | Сприймання на слух: стежить за основним змістом і деталями розмови щодо улюблених виконавців своїх однокласників | Писемне та усне продукування:  Пише проект про свого улюбленого виконавця та презентує проект | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 3  Team spirit  D  Groups in nature  SB, p 42 | Обговорювати тварин | Обмін думками.  Толерантність до чужих поглядів | Журнальна стаття | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія | Тварини |  | WB p. 28 |
|  | Module 3  Team spirit  D  Groups in nature  SB, p 42 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 28 |
|  | Module 3  Team spirit  D  Groups in nature  SB, p 43 | Обговорювати тварин | Обмін думками.  Толерантність до чужих поглядів | Зорове сприймання: розуміє важливу інформацію з тексту | Усне продукування: надає просту фактологічну інформацію щодо опису життя тварин | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.29 |
|  | Module 3  Team spirit  E  Be a good sport  SB, p 44 | Обговорювати улюблені способи проведення дозвілля | Правила ведення суперечки. Аргументи «за» і «проти» | Дискусія  Робота в парах | Есе | Спорт  Словосполучення іменник +  прийменник |  | WB p.30 |
|  | Module 3  Team spirit  E  Be a good sport  SB, p 45 | Обговорювати улюблені способи проведення дозвілля | Правила ведення суперечки. Аргументи «за» і «проти» | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Писемне продукування: пише простий зв’язний текст щодо командного виду спорту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.31 |
|  | Module 3  Team spirit  E  Be a good sport  SB, p 45 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p.31 |
|  | Module 3  Team spirit  E  Be a good sport  Проектна робота  TRP, p.20 | Обговорювати улюблені способи проведення дозвілля | Правила ведення суперечки. Аргументи «за» і «проти» | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Писемне та усне продукування:  Пише 2 параграфи про улюблені команди та дискутує разом з однокласниками. Наводить приклади | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 3  Team spirit Revision  SB, pp. 46 -47 | Вміти робити описи | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою пошуку інформації | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Телепередачі Шоу-бізнес Тварини Спорт | Conditonal I Conditional II Will  Going to Future perfect simple  Складнопідрядні речення | WB p. 32 |
|  | Module 3  Team spirit Revision  SB, pp. 46 -47 | Вміти робити описи | Формування навичок самоконтролю | Читання з метою пошуку інформації | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Телепередачі Шоу-бізнес Тварини Спорт | Conditonal I Conditional II Will  Going to Future perfect simple  Складнопідрядні речення | WB p. 32 |
|  | Module 3  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 7 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | Culture page  SB, p 48 | Ознайомитись з історією хіп-хопу | Здатність привести до спільного знаменника різні культури | The roots of Hip Hop |  | Шоу-бізнес |  |  |
|  | **Test 3** |  | Активно застосовувати  мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | Module 3  Test 3  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 3**  **Music in the UK and Ukraine** | Обговорювати прочитаний матеріал | Обговорює позитивні і негативні наслідки різної музики | Зорове сприймання: розуміє докладний опис тексту про музику | Усне продукування:  Обговорює вплив музики на життя та людей | Музика |  |  |
|  | **Culture Time 3**  **Music in the UK and Ukraine**  Проектна робота | Висловлювати свою думку | Обговорює позитивні і негативні наслідки різної музики | Зорове сприймання:  Знаходить та розуміє інформацію про музичних виконавців | Усне продукування:  Обговорює різнцю живих висупів своєї країни та Великобританії |  |  |  |
| **Module 4**  ***“*Action*”*** | | | | | | | | |
|  | Module 4  План досягнень | Ставити цілі | Формулює особисті потреби у вивченні мови та аргументу їх | Зорове сприймання: розуміє важливість вивчення іноземної мови | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власну думку щодо поставлених цілей |  |  |  |
|  | Module 4  Action  A  Action freaks  SB, pp. 49-50 | Висловлювати і аргументувати власну думку | Ввічлива згода і незгода зі співрозмовником | Рекламні оголошення | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія Робота в парах | Почуття Словотворення: суфікси іменників | Пасивний стан дієслів | WB p. 33 |
|  | Action  A  Action freaks  SB, pp. 49-50 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 33 |
|  | Module 4  Action  A  Action freaks  SB, p. 51 | Висловлювати і аргументувати власну думку | Ввічлива згода і незгода зі співрозмовником | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Усна взаємодія: підтримує дискусію щодо вітаннь на день народження | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | WB p. 34 |
|  | Module 4  Action  A  Action freaks  Проектна робота  TRP, p. 21 | Висловлювати і аргументувати власну думку | Ввічлива згода і незгода зі співрозмовником | Зорове сприймання: знаходить і розуміє релевантну інформацію | Писемне продкування: пише просте повідомлення щодо подарунка на день нароження |  |  |  |
|  | Module 4  Action  B  Take action  SB, p. 52 | Обговорювати проблеми і можливі шляхи їх вирішення | Новини.  Реакція на них | Розмова репортера з учасником акції протесту  Діалог | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Протести Conversational English Фразові дієслова Складені іменники | Пасивний стан дієслів | WB p. 35 |
|  | Module 4  Action  B  Take action  SB, p. 52 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 35 |
|  | Module 4  Action  B  Take action  SB, p. 53 | Обговорювати проблеми і можливі шляхи їх вирішення | Новини.  Реакція на них | Сприймання на слух: стежить за основним змістом та деталями розмови |  | Протести Conversational English Фразові дієслова Складені іменники | Пасивний стан дієслів | WB p. 36 |
|  | Module 4  Action  C  Action replay  SB, p. 54 | Описувати ситуації та їх наслідки | Формування логічного мислення та зв’язного мовлення | Розмова про футбольний матч Короткі монологи  Газетний репортаж про футбольний  Матч | Доповнювати текст Складати речення  Робота в групах | Футбол і хуліганство | Підрядні речення результату та мети | WB p. 37 |
|  | Module 4  Action  C  Action replay  SB, p. 54 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 37 |
|  | Module 4  Action  C  Action replay  SB, p. 55 | Описувати ситуації та їх наслідки | Формування логічного мислення та зв’язного мовлення | Сприймання на слух: стежить ща основним змістом розмови людей щодо хуліганста | Усне продукування: стисло аргументує та пояснює власні думки щодо певних ситуацій | Футбол і хуліганство | Підрядні речення результату та мети | WB p. 38 |
|  | Module 4  Action  D  Action-packed  SB, p. 56 | Обмінюватись думками, описувати почуття | Правила ведення дискусій | Інтерв’ю  Журнальна стаття | Доповнювати текст Складати речення  Дискусія |  | Виази з прийменниками in / out of | WB p. 39 |
|  | Module 4  Action  D  Action-packed  SB, p. 56 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 39 |
|  | Module 4  Action  D  Action-packed  SB, p. 57 | Обмінюватись думками, описувати почуття | Правила ведення дискусій | Зорове сприймання: розуміє опис подій про водіїв спортивних авто | Усна взаємодія: відповідає на запитання ствосовно теми юніту | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | WB p. 40 |
|  | Module 4  Action  E  Lights, camera, action!  SB, p. 58 | Обговорювати фільми | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Анотація фільму | Анотація фільму  Робота в парах | Кіно | Узагальнення граматичного  матеріалу | WB p. 41 |
|  | Module 4  Action  E  Lights, camera, action!  SB, p. 58 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 41 |
|  | Module 4  Action  E  Lights, camera, action!  SB, p. 59 | Обговорювати фільми | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Зорове сприймання: читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти | Писемне продкування: пише просте повідомлення щодо огляду фільму | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу | WB p. 42 |
|  | Module 4  Action  E  Lights, camera, action!  Проектна робота  TRP, p.22 | Описувати героїв фільму | Висловлює власну думку та аргументує її | Зорове сприймання:  Знаходить та розуміє інформацію про кіногероїв | Писемне продкування: пише просте повідомлення щодо улюбленого героя фільму | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  |
|  | Module 4  Action  E  Lights, camera, action!  SB, p. 59 | Розпитувати та надавати необхідні відповіді | Обговорює особливості взаємодії особистості і групи | Зорове сприймання: розуміє основний зміст розмови між двома людьми | Усна взаємодія: просить про допомогу та надає відповіді на такі ж запити | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | WB p. 42 |
|  | Module 4 Action Revision  SB, pp. 60-61 | Обговорювати ситуації, їх наслідки, шляхи виходу з них | Формування навичок самоконтролю | Surf the skies | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Почуття  Протести  Футбол  Кіно | Пасивний стан дієслів Підрядні речення результату та мети | WB p. 43 |
|  | Module 4 Action Revision  SB, pp. 60-61 | Обговорювати ситуації, їх наслідки, шляхи виходу з них | Формування навичок самоконтролю | Surf the skies | Доповнювати текст Складати речення  Діалогічне мовлення T-S | Почуття  Протести  Футбол  Кіно | Пасивний стан дієслів Підрядні речення результату та мети | WB p. 43 |
|  | Module 4  Граматичний тест. (Вчимося писати разом)  TRP, p. 9 | Вдосконалювати навички написання самостійної роботи. | Демонструє навички співпраці разом з вчителем та учнями. Вчиться писати тести без емоційних навантажень. |  |  |  | Повторення граматичного матеріалу за весь модуль. |  |
|  | **Culture page**  SB, p. 62 |  | Розвиток мовної здогадки. Використання контекстудля роз іння значення незнайомих слів | Action Freak | Діалогічне мовлення T-S |  | Слова, що римуються |  |
|  | **Culture page**  SB, p. 62 |  | Розвиток мовної здогадки. Використання контекстудля роз іння значення незнайомих слів | Action Freak | Діалогічне мовлення T-S |  | Слова, що римуються |  |
|  | **Test 4** |  | Активно застосовувати  мову, що вивчається |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | Module 4  Test 4  Аналіз тесту | Аналізувати свою роботу | Визначає власні помилки, вміє їх виправляти та бачить свої вміння |  |  |  |  |  |
|  | **Culture Time 4**  **Team dreams, hoes and planes for future** | Розповідати та обговорювати плани на майбутнє | Демонструє розуміння цінності культурного  розмаїття та потреби жити у мирі | Зорове сприймання: розуміє детальний тексту про майбутне тінейджерів | Усна взаємодія: вступає без підготовки в бесіду з  розповіддю про своє майбутне | Prestige, guidance counsellor, trend, up-and-coming, survey, job market |  |  |
|  | **Culture Time 4**  **Team dreams, hoes and planes for future**  **Проектна робота** | Розповідати та обговорювати плани на майбутнє | Демонструє розуміння цінності культурного  розмаїття та потреби жити у мирі | Зорове сприймання: розуміє детальний тексту про майбутне тінейджерів | Усна взаємодія: вступає без підготовки в бесіду з  розповіддю про своє майбутне | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення граматичного  матеріалу |  |
|  | **Final Test** |  |  |  |  | Узагальнення лексичного  матеріалу | Узагальнення  граматичного матеріалу |  |